

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Filologia moderna, classica e comparata
Città	VERCELLI
Codicione	0020107301500002
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>32</b>	-	75,7	72,0
		2014	<b>25</b>	-	70,9	67,0
		2015	<b>23</b>	-	65,8	65,3

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	<b>24</b>	-	67,6	64,0
		2014	<b>21</b>	-	65,4	60,4
		2015	<b>17</b>	-	59,1	59,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>70</b>	-	184,3	179,8
		2014	<b>71</b>	-	183,0	182,7
		2015	<b>60</b>	-	177,4	176,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>53</b>	-	141,4	134,0
		2014	<b>56</b>	-	142,4	131,8
		2015	<b>46</b>	-	133,7	125,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>43</b>	-	132,6	123,4
		2014	<b>45</b>	-	132,1	121,4
		2015	<b>38</b>	-	124,6	116,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	65,7	141,4	46,4%	69,1	134,0	51,5%
		2014	34	56	<b>60,7%</b>	-	-	-	70,2	142,4	49,3%	68,6	131,8	52,1%
		2015	25	46	<b>54,3%</b>	-	-	-	62,1	133,7	46,5%	64,5	125,2	51,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	42,0	58,7	71,6%	28,4	49,3	57,5%
		2014	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	39,0	60,3	64,6%	30,3	55,3	54,7%
		2015	16	27	<b>59,3%</b>	-	-	-	40,4	62,0	65,2%	30,3	57,2	52,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	6	32	<b>18,8%</b>	-	-	-	13,7	75,7	18,1%	13,3	72,0	18,4%
		2014	5	25	<b>20,0%</b>	-	-	-	14,2	70,9	20,1%	12,8	67,0	19,2%
		2015	7	23	<b>30,4%</b>	-	-	-	15,2	65,8	23,1%	13,8	65,3	21,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	53	21	<b>2,5</b>	-	-	-	174,7	18,6	9,4	138,1	17,5	7,9
		2014	56	19	<b>2,9</b>	-	-	-	175,3	17,9	9,8	139,0	17,2	8,1
		2015	46	17	<b>2,7</b>	-	-	-	162,2	19,4	8,3	134,8	16,9	8,0

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,6	3,8	94,2%	4,4	4,6	95,6%
		2014	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,2	6,0	87,0%	5,8	6,2	94,0%
		2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	8,3	89,3%	7,1	7,5	94,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	164,87	152,00	<b>1,1</b>	-	-	-	174,3	160,4	1,1	169,2	169,0	1,0
		2014	178,42	166,00	<b>1,1</b>	-	-	-	186,2	169,1	1,1	172,9	171,5	1,0
		2015	187,96	178,00	<b>1,1</b>	-	-	-	183,5	168,8	1,1	166,2	165,3	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	6	1.797	<b>3,3%</b>	-	-	-	66,1	5.277,6	12,5%	83,4	5.207,8	16,0%
		2014	0	2.209	<b>0,0%</b>	-	-	-	92,3	5.382,8	17,2%	80,4	5.116,4	15,7%
		2015	10	1.490	<b>6,7%</b>	-	-	-	67,1	4.978,1	13,5%	97,0	4.858,2	20,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	42,0	68,8%	2,0	28,4	69,7%
		2014	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	39,0	39,9%	1,6	30,3	54,1%
		2015	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	40,4	57,7%	1,9	30,3	62,4%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso	2013	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	75,7	5,9%	1,0	72,0	13,2%

iC12	di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	0,2	70,9	3,1%	0,7	67,0	10,6%
		2015	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	65,8	13,5%	1,2	65,3	18,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	34,5	60,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	41,4	60,0	69,1%	39,6	60,0	66,0%
		2014	41,4	60,0	<b>69,0%</b>	-	-	-	41,3	60,0	68,8%	39,3	60,0	65,6%
		2015	37,4	60,0	<b>62,3%</b>	-	-	-	41,4	60,0	69,1%	39,7	60,0	66,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	64,6	67,6	95,6%	61,8	64,0	96,5%
		2014	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	62,9	65,4	96,1%	57,9	60,4	95,8%
		2015	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	56,4	59,1	95,5%	57,3	59,6	96,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	57,6	67,6	85,2%	54,3	64,0	84,9%
		2014	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	55,7	65,4	85,1%	50,4	60,4	83,4%
		2015	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	51,1	59,1	86,5%	50,6	59,6	84,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	57,8	67,6	85,5%	54,4	64,0	85,0%
		2014	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	55,9	65,4	85,4%	50,4	60,4	83,5%
		2015	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	51,3	59,1	86,8%	50,7	59,6	85,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	15	24	<b>62,5%</b>	-	-	-	37,2	67,6	55,1%	33,3	64,0	52,1%
		2014	13	21	<b>61,9%</b>	-	-	-	36,6	65,4	55,9%	32,0	60,4	52,9%
		2015	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	31,7	59,1	53,6%	31,2	59,6	52,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	15	24	<b>62,5%</b>	-	-	-	37,3	67,6	55,3%	33,2	64,0	51,9%
		2014	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	36,6	65,4	55,9%	32,0	60,4	53,0%
		2015	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	31,4	59,1	53,2%	31,3	59,6	52,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	54,0	69,1	78,1%	49,0	63,7	76,9%
		2014	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	49,2	64,4	76,4%	47,1	62,6	75,2%
		2015	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	52,8	67,6	78,1%	49,3	65,6	75,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza	2013	750	990	<b>75,8%</b>	-	-	-	755,3	945,1	79,9%	888,7	1.150,9	77,2%
		2014	747	1.037	<b>72,0%</b>	-	-	-	748,1	942,1	79,4%	887,5	1.146,2	77,4%

erogata	2015	630	905	<b>69,6%</b>	-	-	-	754,0	962,1	78,4%	869,0	1.148,1	75,7%
---------	------	-----	-----	--------------	---	---	---	-------	-------	-------	-------	---------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	64,9	67,6	96,1%	62,3	64,0	97,3%
	2014	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	63,4	65,4	96,9%	58,5	60,4	96,9%
	2015	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	57,2	59,1	96,8%	57,8	59,6	97,1%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	35,0	64,4	54,3%	27,9	62,6	44,6%
	2014	12	24	<b>50,0%</b>	-	-	-	35,4	67,6	52,5%	30,6	65,6	46,6%
	2015	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	37,3	65,4	57,0%	30,1	62,6	48,1%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	67,6	0,2%	0,1	64,0	0,2%
	2014	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	65,4	0,8%	0,4	60,4	0,7%
	2015	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	59,1	0,4%	0,2	59,6	0,4%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,7	69,1	6,8%	3,7	63,7	5,8%
	2014	1	16	<b>6,3%</b>	-	-	-	5,1	64,4	7,9%	3,7	62,6	6,0%
	2015	4	24	<b>16,7%</b>	-	-	-	4,4	67,6	6,6%	4,3	65,6	6,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	70	8,3	<b>8,5</b>	-	-	-	222,1	7,9	28,2	185,9	9,6	19,4
	2014	71	8,6	<b>8,2</b>	-	-	-	220,2	7,9	28,1	192,2	9,6	20,1
	2015	60	7,5	<b>8,0</b>	-	-	-	210,3	8,0	26,2	189,2	9,6	19,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	32	6,0	<b>5,4</b>	-	-	-	93,9	4,9	19,0	73,3	6,3	11,7
	2014	25	1,6	<b>15,7</b>	-	-	-	88,2	3,9	22,5	72,3	6,4	11,3
	2015	23	4,2	<b>5,5</b>	-	-	-	79,8	4,3	18,7	70,4	6,6	10,7

PDF generato il 26/06/2019  
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

### Breve commento

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.

Nel triennio 2013-2015 la percentuale di studenti attivi mostra un andamento leggermente variabile, risulta comunque sempre superiore sia alla media dell'area geografica del Nord-Ovest italiano, sia alla media nazionale (per quanto concerne i Corsi di Studio non telematici). Tale buon risultato può derivare dal numero contenuto di iscritti, che permette ai docenti (soprattutto ai tutori e ai referenti del CdS) di seguire con attenzione le carriere dei singoli studenti. A questo proposito va sottolineata la scelta del Corso di Studio di intensificare negli ultimi anni l'attività di tutorato.

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\*

Nel triennio 2013-2015 la percentuale di studenti, laureatisi entro la durata normale del corso, appare in leggera decrescita, ma si attesta comunque su livelli costantemente superiori alla media nazionale (+6,4% nel 2015). Nello stesso anno 2015 la percentuale di laureati in corso appare, invece, leggermente inferiore rispetto a quella dell'area geografica di Nord-Ovest (-5,9%). I dati suggeriscono di intensificare, durante il biennio, l'attività di tutorato, affinché il monitoraggio delle carriere degli studenti e il relativo supporto risultino costanti.

iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo\*

La capacità di attrazione di studenti del Corso di Studio LM14 ha un andamento decisamente positivo, infatti segna nel 2015 un netto incremento rispetto ai due anni precedenti. Il confronto con le medie di area geografica limitrofa e di area nazionale risulta estremamente positivo, essendo superiore nel primo caso del 7,3% e nel secondo del 9,2%. Questa buona performance, che trova conferma nei dati sempre molto positivi delle valutazioni degli studenti, sia iscritti che già laureati, è legata soprattutto all'attenzione che il Corso di Studio ha avviato negli ultimi anni per favorire il continuo miglioramento dei rapporti fra studenti e docenti. Il numero contenuto di studenti, se comparato a quello di altre realtà metropolitane limitrofe (Milano e Torino), rappresenta un elemento di forza nella gestione e nel mantenimento di proficue relazioni tra studenti e docenti, consolidate anche dagli incontri organizzati ripetutamente nel corso dell'anno dal CdS. Un ruolo importante è indubbiamente rappresentato dall'affiancamento ad ogni studente di un docente tutor (individuato da ciascuno studente), che può fornire consigli mirati al singolo percorso di studio.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\*

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti, il confronto fra le medie di area limitrofa e nazionale e quelle del CdS evidenzia una marcata differenza. Nel caso del Corso di Studio il valore (2,7 nel 2015) è decisamente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (5,6) e italiano (5,3); tale valore resta sostanzialmente costante nel triennio 2013/2015. Va detto che il basso rapporto studente/docente costituisce un fattore di attrattività per i laureati triennali provenienti da altri macro-Atenei, come si evince anche dai dati discussi in iC04 e pertanto finisce per qualificarsi come uno dei punti di forza del CdS.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Il valore percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti raggiunge il 100% per il CdS, risultando nettamente superiore sia alla media dell'area sia a quella nazionale. Si tratta di un dato importante, che garantisce la qualità didattica offerta dal CdS, che può contare su personale docente strutturato di consolidata esperienza, in grado di garantire continuità nella didattica. Questa caratteristica contribuisce certamente a sostenere l'attrattività del CdS su scala locale e sovralocale. Si auspica che i pensionamenti previsti per i prossimi anni non incidano negativamente su questo aspetto e siano compensati dall'arrivo di nuovi docenti e dagli up-grading del personale già in servizio.

iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

Il valore della qualità della ricerca dei docenti del CdS LM14 resta costante nel triennio 2013-2015 e pari a 1,1, un valore decisamente superiore a quello di riferimento fornito dalle fonti ministeriali (0,8). Esso è pari a quello della media dell'area geografica e leggermente superiore (+0,1) a quello italiano. Anche questo valore, decisamente positivo, contribuisce all'attrattività del CdS per gli studenti locali e pure per quelli provenienti da altri Atenei, visto che in alcuni settori scientifico-disciplinari si raggiunge l'eccellenza nella qualità della ricerca su scala nazionale e tale eccellenza influisce sulla qualità della didattica erogata.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\*

Il numero dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari del CdS LM-14 risulta inferiore nel triennio 2013-15 sia alla media dell'area geografica, sia alla media nazionale. Tuttavia, nel corso del 2015, si è registrato un leggero incremento del dato rispetto agli anni precedenti. Come si evince anche dai restanti indicatori relativi all'internazionalizzazione, discussi di seguito, la mobilità all'estero degli studenti del CdS risulta indubbiamente molto scarsa ed è un aspetto sul quale occorre intervenire. A questo proposito si sottolinea che a partire dal 2015 si sono intensificati i rapporti con l'Università di Chambéry (Savoie - Mont Blanc), con la quale il CdS nei mesi successivi ha formalizzato la creazione di un nuovo percorso, destinato al conseguimento di una laurea bi-nazionale, incentrato sullo studio del Patrimonio storico e storico-artistico. Si auspica che il nuovo percorso e l'intensificarsi dei rapporti con la sede francese possano contribuire in futuro alla progressiva internazionalizzazione degli studenti, che devono comunque essere costantemente incentivati a programmare esperienze di studio all'estero attraverso i programmi Erasmus o Free Movers, regolarmente erogati dall'Ateneo.

iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero\*

Il numero degli studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero durante il corso dei loro studi nel triennio risulta pari a 0. Il dato conferma quanto già argomentato al punto iC10.

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero\*

In piena coerenza con i dati sopra esposti si rileva che il numero degli studenti del CdS LM-14 in possesso di un precedente titolo di studio estero risulta molto basso, pari a 0% nel 2013 e nel 2015, mentre nel 2014 è stato pari al 40%. L'insolito aumento si giustifica tenendo conto del numero contenuto di iscritti al CdS, per cui anche un lieve aumento di esperienze allestero determina una crescita percentualmente significativa, che può e deve essere ulteriormente incrementata grazie a costanti interventi di sensibilizzazione.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\*

La percentuale di CFU conseguiti durante il primo anno di frequenza del CdS da parte degli studenti segna un incremento del 4,8% rispetto al primo anno del triennio in esame (2013) e risulta di fatto in linea con i dati dell'area geografica e nazionale, che sono di poco superiori. Senza dubbio l'intensificazione dell'attività di tutorato e l'adozione di un metodo più efficace di individuazione delle carenze iniziali degli studenti attraverso i colloqui di ingresso dei neo-isritti possono consentire di migliorare ulteriormente i risultati, lasciando emergere i casi meritevoli di attenzione.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*

Il numero degli studenti, che proseguono nello stesso CdS durante il II anno è pari alla quasi totalità degli iscritti al I anno. Il dato rimane sostanzialmente costante nel triennio 2013-2015 e non si discosta né dai valori dell'area geografica, né da quelli della media nazionale, appena leggermente superiori. I dati evidenziano il gradimento da parte degli studenti del CdS da loro prescelto. Al fine di mantenere tale grado di soddisfazione ed eventualmente di integrarlo, è necessario che i docenti seguano costantemente attraverso l'attività di tutoraggio il percorso formativo degli studenti, fornendo loro il supporto necessario. E altrettanto importante mantenere alta la qualità della didattica, che è garantita soprattutto dalla alta qualità della ricerca scientifica dei singoli docenti.

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, risulta nel corso del triennio 2013-2015 in netto e costante aumento, passando dal 66,7% del 2013 al 82,4% nel 2015. Tale incremento ha condotto il CdS ad attestarsi su valori sostanzialmente analoghi a quelli raggiunti dagli Atenei dell'area geografica e dalla media di quelli nazionali. Senza dubbio tale costante incremento è da valutarsi insieme con l'analisi dei dati riportati in iC16, ove si può vedere come la percentuale di studenti, che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, si mostra in calo rispetto a quella del 2013. I dati di iC 15 e iC 16, posti a confronto, mettono in luce la necessità di mantenere costantemente alta l'attenzione da parte dei tutori e dei docenti referenti del CdS sulle carriere accademiche degli allievi.

iC17 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*

In piena coerenza con quanto discusso in precedenza, anche la percentuale di laureati del CdS, che terminano regolarmente il loro percorso di studi entro un anno dalla scadenza, risulta in calo nel corso del triennio 2013-2015, passando dal 84% del 2013 al 66,7% del 2015. In questo caso i valori riferiti al CdS nel 2015 risultano inferiori rispetto a quelli delle medie nazionali e rispetto a quelli dell'area geografica (78,1%). Va fatto notare che un certo numero di studenti iscritti al CdS già sono impegnati in attività lavorative, il che indubbiamente incide sui ritardi nella loro carriera accademica, sia che abbiano scelto un percorso full time sia part time. Anche per questi studenti la figura del tutor costituisce un punto di riferimento fondamentale, per cui è auspicabile che l'attività di tutorato sia sempre più diffusa in forma capillare.



iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

La quota di docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato appare in costante calo nel corso del triennio 2013-2015, passando dal 75,8% al 69,6%. Sia il dato dell'area geografica che quello nazionale lasciano evidenziare un calo decisamente più contenuto. Alla base del calo, realizzatosi nel CdS, vi sono le continue cessazioni dal ruolo di personale docente, destinate a non arrestarsi nei prossimi anni. L'andamento dell'indicatore in futuro sarà certamente influenzato dalle politiche del Dipartimento e dell'Ateneo in fatto di costituzione dell'organico. Si auspica che una serie di up-grading di docenti interni e di chiamate di nuovo personale possa garantire la soglia della didattica erogata da personale assunto a tempo indeterminato, in modo da poter assicurare continuità e qualità della didattica stessa.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\*

Il numero di studenti, che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno è molto alto nel corso dell'intero triennio: un calo si registra nel 2014, ma nel 2015 si assiste a una ripresa, che riporta i valori (94,1%) vicini a quelli del 2013 (95,8%). Il dato è di fatto in linea con quello dell'area geografica e nazionale. Tale sostanziale sporadicità di abbandoni costituisce riprova della soddisfazione degli iscritti al CdS, che è necessario confermare e consolidare anche nei prossimi anni.

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\*

La percentuale di immatricolati, che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, è pari al 47,6%, di quasi 10 punti superiore alla media del 2014 e di poco inferiore a quella del 2013. Risulta praticamente pari alla media nazionale del 2015, ma inferiore alla media dell'area geografica. Occorrerà arrivare a colmare quest'ultimo divario. Ancora una volta il lavoro mirato dei tutori e dei docenti referenti del CdS risulta essenziale.

iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\*

Il numero di immatricolati, che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, risulta pari allo 0% nell'arco dell'intero triennio 2013-15, essendo virtuosamente inferiore, anche se di poco, rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Il dato costituisce riprova del grado di soddisfazione che gli iscritti mostrano per il CdS, apprezzandone i punti di forza in precedenza evidenziati.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, tuttavia, nel corso del triennio sembra avere subito un incremento, essendo passata dallo 0% del 2013 al 16,7% del 2015. L'incremento di abbandoni del 2015 fa sì che la media del CdS superi sia quella dell'area geografica, sia la nazionale. Va rilevato che il contenuto numerico di iscritti al CdS può rendere anche un lieve incremento di abbandoni immediatamente significativo percentualmente e quindi solo relativamente preoccupante. Ciò non toglie che il fenomeno vada attentamente monitorato e l'azione dei tutori mantenuta costante.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il rapporto fra il numero complessivo di studenti iscritti e di docenti (pesato per le ore di docenza) risulta nel triennio 2013-2015 sostanzialmente costante, pari all'8%, in lievissimo calo rispetto agli anni precedenti. Esso resta durante tutti e tre gli anni molto inferiore rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale. Come si è già ricordato in iC 05, il basso rapporto numerico docenti/studenti ha consolidato negli anni da parte degli studenti la percezione dell'attenzione che il corpo insegnante riserva loro all'interno del CdS, contribuendo ad attrarre studenti dai macro-Atenei dell'area circostante.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Anche il rapporto fra il numero complessivo di studenti iscritti al primo anno e di docenti degli insegnamenti del primo anno risulta molto basso, attestandosi nel 2015 addirittura intorno al 5,5% (5,4% nel 2013 e 15,7% nel 2014); la media dell'area geografica sale, invece, al 20% e quella del dato nazionale a oltre il 10%. In proposito si ribadisce che il basso rapporto numerico docenti/studenti ha contribuito a consolidare negli studenti la percezione dell'attenzione loro riservata dagli insegnanti all'interno del CdS, costituendo un elemento di attrattività e quindi un punto di forza per il CdS stesso.

Commento conclusivo. Dall'esame dei singoli indicatori emergono quali punti di forza del CdS: il numero degli studenti attivi; la capacità di attrazione di studenti da altre regioni; la docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato; la qualità della ricerca del personale docente e di conseguenza la qualità della didattica erogata. Sono punti di debolezza, specialmente in relazione all'andamento dei corsi di studio della stessa classe nell'area geografica di appartenenza e talora nell'area nazionale: il basso numero di CFU conseguiti dagli studenti al termine del primo anno, il ritardo nella conclusione del percorso accademico; soprattutto lo scarso livello di internazionalizzazione. Il miglioramento della qualità complessiva del CdS può realizzarsi attraverso la costante assistenza prestata agli iscritti all'avvio del percorso di studio e durante lo svolgimento, dai tutori e dai docenti referenti. Senza dubbio, deve restare garantita l'alta qualità della ricerca condotta dai docenti e di conseguenza l'alto livello della loro attività didattica, consolidato anche dall'alto numero di personale assunto a tempo indeterminato. Su questo indicatore, peraltro, il CdS non può esercitare alcuna influenza. Anche un sempre maggiore coinvolgimento delle parti sociali nella costruzione di percorsi più attenti agli aspetti professionalizzanti può contribuire a rendere il CdS più attrattivo. Quanto all'internazionalizzazione, gli studenti devono essere costantemente incentivati a intraprendere esperienze di studio all'estero, approfittando delle varie opportunità messe a punto dall'Ateneo, quali i programmi Erasmus, Free Movers e lauree bi-nazionali, quale quella recentemente attivata con l'Università di Chambéry.