

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Filologia moderna, classica e comparata
Città	VERCELLI
Codizione	0020107301500002
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2015	23	-	65,8	65,3
	2016	23	-	76,6	70,7

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	34	-	72,9	68,3
		2018	33	-	77,9	69,8
		2019	52	-	89,2	76,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	17	-	58,9	59,2
		2016	16	-	70,1	64,0
		2017	23	-	64,6	59,8
		2018	23	-	70,1	60,4
		2019	40	-	79,4	66,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	61	-	179,2	177,2
		2016	60	-	187,2	184,5
		2017	77	-	199,1	181,5
		2018	78	-	202,7	187,2
		2019	105	-	218,2	193,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	47	-	133,8	125,1
		2016	46	-	140,0	131,8
		2017	61	-	150,1	132,3
		2018	62	-	147,3	133,9
		2019	84	-	165,2	141,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	39	-	124,7	116,1
		2016	36	-	129,1	122,3
		2017	41	-	136,8	120,7
		2018	45	-	132,6	119,5
		2019	64	-	149,3	126,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	-	40,4	30,2
		2016	8	-	45,0	30,9
		2017	13	-	36,7	29,3
		2018	12	-	38,6	34,8
		2019	11	-	40,0	34,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	27	-	62,4	57,2
		2016	12	-	65,6	56,7
		2017	21	-	60,8	56,2

2018	15	-	61,3	58,1
2019	19	-	64,8	60,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	25	47	53,2%	-	-	-	62,1	133,8	46,4%	64,9	125,1	51,9%
		2016	17	46	37,0%	-	-	-	59,9	140,0	42,8%	68,4	131,8	51,9%
		2017	26	61	42,6%	-	-	-	68,6	150,1	45,7%	68,9	132,3	52,1%
		2018	29	62	46,8%	-	-	-	76,8	147,3	52,1%	74,4	133,9	55,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	27	59,3%	-	-	-	40,4	62,4	64,8%	30,2	57,2	52,8%
		2016	8	12	66,7%	-	-	-	45,0	65,6	68,6%	30,9	56,7	54,5%
		2017	13	21	61,9%	-	-	-	36,7	60,8	60,3%	29,3	56,2	52,1%
		2018	12	15	80,0%	-	-	-	38,6	61,3	62,9%	34,8	58,1	59,9%
		2019	11	19	57,9%	-	-	-	40,0	64,8	61,7%	34,2	60,1	57,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	7	23	30,4%	-	-	-	15,6	65,8	23,6%	14,0	65,3	21,4%
		2016	7	23	30,4%	-	-	-	16,8	76,6	21,9%	15,8	70,7	22,3%
		2017	11	34	32,4%	-	-	-	18,3	72,9	25,2%	16,0	68,3	23,4%
		2018	13	33	39,4%	-	-	-	18,9	77,9	24,3%	15,1	69,8	21,7%
		2019	23	52	44,2%	-	-	-	21,7	89,2	24,3%	16,7	76,4	21,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	47	17	2,8	-	-	-	162,3	19,3	8,4	126,0	15,9	7,9
		2016	46	16	2,9	-	-	-	168,9	18,7	9,0	133,0	16,7	8,0
		2017	61	15	4,1	-	-	-	178,6	18,3	9,7	141,8	16,5	8,6
		2018	62	15	4,1	-	-	-	174,2	17,1	10,2	143,1	16,6	8,6
		2019	84	18	4,7	-	-	-	193,1	18,1	10,7	151,3	17,0	8,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	4	50,0%	-	-	-	22,0	26,4	83,2%	18,2	25,5	71,6%
		2016	10	13	76,9%	-	-	-	32,2	38,0	84,8%	23,3	30,8	75,7%
		2017	14	14	100,0%	-	-	-	31,8	35,0	90,8%	23,4	29,6	78,8%
		2018	20	22	90,9%	-	-	-	31,3	34,9	89,8%	28,3	37,2	76,1%
		2019	10	10	100,0%	-	-	-	34,7	40,2	86,2%	30,8	38,3	80,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	4	50,0%	-	-	-	20,7	25,7	80,6%	17,1	25,3	67,7%
		2016	10	13	76,9%	-	-	-	31,6	38,9	81,3%	22,5	30,6	73,5%
		2017	14	14	100,0%	-	-	-	33,1	37,0	89,6%	22,4	29,7	75,3%
		2018	18	22	81,8%	-	-	-	36,1	41,3	87,5%	28,5	38,4	74,1%
		2019	10	10	100,0%	-	-	-	35,3	41,9	84,3%	30,0	38,5	78,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	2	2	100,0%	-	-	-	20,7	24,6	84,3%	17,1	23,3	73,6%
		2016	10	12	83,3%	-	-	-	31,6	37,7	83,7%	22,5	29,6	76,1%
		2017	14	14	100,0%	-	-	-	33,1	36,9	89,9%	22,4	28,5	78,6%
		2018	18	22	81,8%	-	-	-	36,1	41,1	87,8%	28,5	36,9	77,1%
		2019	10	10	100,0%	-	-	-	35,3	40,6	87,0%	30,0	37,2	80,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,4	8,3	89,3%	6,8	7,0	96,2%
		2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	7,2	8,3	86,7%	6,5	6,9	94,3%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,9	8,1	84,9%	6,9	7,3	94,4%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	7,0	8,6	81,8%	6,9	7,4	93,7%
		2019	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	6,3	8,3	76,0%	6,7	7,3	91,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	187,96	178,00	1,1	-	-	-	183,5	168,8	1,1	165,6	164,5	1,0
		2016	183,82	173,00	1,1	-	-	-	172,4	160,9	1,1	171,6	170,1	1,0
		2017	165,51	153,00	1,1	-	-	-	179,5	163,6	1,1	156,6	155,0	1,0
		2018	152,98	135,00	1,1	-	-	-	179,3	159,7	1,1	168,5	165,5	1,0
		2019	168,00	153,00	1,1	-	-	-	183,8	166,4	1,1	170,2	167,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2015	10	1.514	6,6%	-	-	-	84,1	5.047,8	16,7%	100,9	4.896,2	20,6%
	2016	72	1.231	58,5%	-	-	-	155,4	5.106,3	30,4%	125,3	5.150,1	24,3%
	2017	268	2.169	123,6%	-	-	-	208,8	5.598,8	37,3%	162,7	5.222,9	31,2%
	2018	36	2.060	17,5%	-	-	-	91,6	5.855,1	15,6%	143,5	5.367,0	26,7%
	2015	0	16	0,0%	-	-	-	2,4	40,4	60,4%	1,9	30,2	63,3%
	2016	0	8	0,0%	-	-	-	3,3	45,0	74,1%	2,3	30,9	74,1%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	0	13	0,0%	-	-	-	1,9	36,7	51,5%	2,3	29,3	78,7%
		2018	4	12	333,3%	-	-	-	3,6	38,6	92,2%	3,5	34,8	100,6%
		2019	0	11	0,0%	-	-	-	2,8	40,0	69,4%	3,2	34,2	93,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	23	0,0%	-	-	-	1,0	65,8	15,2%	1,2	65,3	18,7%
		2016	0	23	0,0%	-	-	-	0,3	76,6	4,4%	1,2	70,7	17,2%
		2017	0	34	0,0%	-	-	-	0,3	72,9	4,6%	1,6	68,3	23,0%
		2018	0	33	0,0%	-	-	-	0,8	77,9	10,0%	1,6	69,8	22,5%
		2019	0	52	0,0%	-	-	-	0,2	89,2	2,5%	1,2	76,4	16,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	37,4	60,0	62,3%	-	-	-	41,6	60,0	69,3%	39,9	60,0	66,4%
		2016	27,4	60,0	45,6%	-	-	-	40,3	58,3	69,1%	40,0	59,7	67,0%
		2017	34,6	60,0	57,6%	-	-	-	41,3	58,3	70,9%	39,8	59,7	66,7%
		2018	43,1	60,0	71,9%	-	-	-	44,6	58,3	76,4%	40,9	59,7	68,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	16	17	94,1%	-	-	-	56,8	58,9	96,4%	57,6	59,2	97,4%
		2016	16	16	100,0%	-	-	-	68,8	70,1	98,1%	62,3	64,0	97,4%
		2017	19	23	82,6%	-	-	-	60,3	64,6	93,5%	57,5	59,8	96,1%
		2018	21	23	91,3%	-	-	-	67,4	70,1	96,2%	58,0	60,4	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	14	17	82,4%	-	-	-	51,2	58,9	87,0%	50,9	59,2	86,0%
		2016	10	16	62,5%	-	-	-	59,3	70,1	84,6%	54,8	64,0	85,7%
		2017	14	23	60,9%	-	-	-	54,2	64,6	84,0%	50,6	59,8	84,5%
		2018	18	23	78,3%	-	-	-	61,0	70,1	87,0%	51,3	60,4	85,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	15	17	88,2%	-	-	-	51,4	58,9	87,4%	51,0	59,2	86,2%
		2016	10	16	62,5%	-	-	-	61,3	70,1	87,5%	55,3	64,0	86,5%
		2017	14	23	60,9%	-	-	-	55,9	64,6	86,6%	50,9	59,8	85,1%
		2018	19	23	82,6%	-	-	-	62,3	70,1	88,9%	51,7	60,4	85,5%
		2015	9	17	52,9%	-	-	-	31,6	58,9	53,6%	31,3	59,2	52,9%
		2016	5	16	31,3%	-	-	-	36,2	70,1	51,7%	34,7	64,0	54,2%

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	6	23	26,1%	-	-	-	35,4	64,6	54,9%	32,0	59,8	53,6%
		2018	13	23	56,5%	-	-	-	43,8	70,1	62,4%	34,5	60,4	57,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	9	17	52,9%	-	-	-	31,3	58,9	53,2%	31,4	59,2	53,0%
		2016	5	16	31,3%	-	-	-	43,2	70,1	61,6%	36,2	64,0	56,5%
		2017	6	23	26,1%	-	-	-	40,7	64,6	63,0%	33,1	59,8	55,3%
		2018	13	23	56,5%	-	-	-	48,4	70,1	69,1%	35,4	60,4	58,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	16	24	66,7%	-	-	-	53,3	67,3	79,2%	48,8	64,1	76,1%
		2016	17	21	81,0%	-	-	-	52,8	65,4	80,6%	45,4	60,0	75,6%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	47,3	58,9	80,4%	45,1	59,2	76,2%
		2018	10	16	62,5%	-	-	-	54,9	70,1	78,3%	49,7	64,0	77,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	16	18	88,9%	-	-	-	30,8	40,6	75,9%	35,8	46,8	76,7%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	43,8	54,7	80,1%	40,3	51,6	78,1%
		2017	14	16	87,5%	-	-	-	41,2	54,4	75,7%	32,9	42,4	77,7%
		2018	10	12	83,3%	-	-	-	40,8	52,8	77,3%	39,1	50,2	77,9%
		2019	19	22	86,4%	-	-	-	43,8	55,6	78,8%	41,5	52,0	79,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	630	905	69,6%	-	-	-	754,0	962,1	78,4%	789,8	998,2	79,1%
		2016	532	882	60,3%	-	-	-	749,6	947,6	79,1%	816,6	1.024,0	79,7%
		2017	543	703	77,2%	-	-	-	767,2	955,0	80,3%	765,7	947,5	80,8%
		2018	538	648	83,0%	-	-	-	752,4	934,7	80,5%	783,2	1.008,4	77,7%
		2019	538	708	76,0%	-	-	-	709,3	970,0	73,1%	788,0	1.037,7	75,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	16	17	94,1%	-	-	-	57,6	58,9	97,7%	58,2	59,2	98,3%
		2016	16	16	100,0%	-	-	-	69,2	70,1	98,7%	63,0	64,0	98,4%
		2017	19	23	82,6%	-	-	-	62,6	64,6	96,9%	58,4	59,8	97,7%
		2018	21	23	91,3%	-	-	-	68,3	70,1	97,5%	58,4	60,4	96,7%
		2015	10	21	47,6%	-	-	-	37,4	65,4	57,2%	29,0	60,0	48,3%
		2016	7	17	41,2%	-	-	-	29,0	58,9	49,2%	27,2	59,2	46,0%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	5	16	31,3%	-	-	-	37,9	70,1	54,0%	32,3	64,0	50,6%
		2018	7	23	30,4%	-	-	-	34,9	64,6	54,0%	30,6	59,8	51,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	17	0,0%	-	-	-	0,2	58,9	0,4%	0,2	59,2	0,4%
		2016	0	16	0,0%	-	-	-	0,4	70,1	0,6%	0,3	64,0	0,5%
		2017	0	23	0,0%	-	-	-	1,6	64,6	2,4%	0,5	59,8	0,9%
		2018	0	23	0,0%	-	-	-	0,7	70,1	1,0%	0,2	60,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	4	24	16,7%	-	-	-	3,4	67,3	5,1%	3,5	64,1	5,5%
		2016	2	21	9,5%	-	-	-	3,1	65,4	4,8%	3,6	60,0	6,1%
		2017	3	17	17,6%	-	-	-	3,6	58,9	6,0%	3,3	59,2	5,6%
		2018	1	16	6,3%	-	-	-	2,8	70,1	4,0%	3,1	64,0	4,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	17	18	94,4%	-	-	-	37,1	40,6	91,5%	42,0	46,8	89,8%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	51,0	54,7	93,3%	46,8	51,6	90,7%
		2017	16	16	100,0%	-	-	-	49,8	54,4	91,4%	38,7	42,4	91,5%
		2018	10	12	83,3%	-	-	-	47,8	52,8	90,5%	45,9	50,2	91,5%
		2019	22	22	100,0%	-	-	-	52,9	55,6	95,2%	49,1	52,0	94,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	17	47,1%	-	-	-	28,9	46,2	62,5%	18,1	36,4	49,6%
		2016	16	23	69,6%	-	-	-	31,8	49,1	64,7%	19,7	37,3	52,8%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	31,2	46,2	67,5%	20,9	36,2	57,6%
		2018	8	16	50,0%	-	-	-	28,1	40,2	69,9%	24,5	42,2	58,1%
		2019	6	11	54,5%	-	-	-	26,4	38,4	68,8%	22,0	38,6	56,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	17	35,3%	-	-	-	24,4	44,0	55,5%	15,5	35,8	43,3%
		2016	16	23	69,6%	-	-	-	29,3	50,0	58,6%	16,5	37,0	44,8%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	30,9	49,0	63,0%	18,2	36,2	50,2%
		2018	8	16	50,0%	-	-	-	30,4	45,6	66,8%	23,0	43,1	53,4%
		2019	6	11	54,5%	-	-	-	26,7	40,6	65,8%	20,0	39,0	51,4%
		2015	6	13	46,2%	-	-	-	24,4	37,3	65,5%	15,5	29,7	52,2%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	22	72,7%	-	-	-	29,3	46,9	62,5%	16,5	34,1	48,5%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	30,9	45,4	67,9%	18,2	33,1	54,8%
		2018	8	16	50,0%	-	-	-	30,4	43,0	70,8%	23,0	39,6	58,1%
		2019	6	11	54,5%	-	-	-	26,7	38,4	69,5%	20,0	35,4	56,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	61	7,5	8,1	-	-	-	179,2	8,0	22,4	171,1	8,3	20,6
		2016	60	7,4	8,2	-	-	-	187,2	7,9	23,7	178,8	8,5	21,0
		2017	77	5,9	13,1	-	-	-	199,1	8,0	25,0	187,4	7,9	23,7
		2018	78	5,4	14,4	-	-	-	202,7	7,8	26,0	193,2	8,4	23,0
		2019	105	5,9	17,8	-	-	-	218,2	8,1	27,0	199,4	8,6	23,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	23	4,2	5,5	-	-	-	66,4	4,3	15,6	63,6	5,6	11,5
		2016	23	4,0	5,8	-	-	-	78,3	3,7	21,0	69,9	5,5	12,6
		2017	35	3,9	9,1	-	-	-	74,1	4,9	15,2	72,0	5,4	13,4
		2018	34	3,7	9,2	-	-	-	79,2	4,5	17,6	72,5	5,6	12,9
		2019	52	3,4	15,3	-	-	-	91,7	5,2	17,5	79,9	5,6	14,2

Breve commento

Il Gruppo del Riesame, composto dai proff. Eleonora Destefanis (Presidente), Raffaella Afferni, Maurizio Lana, Davide Porporato, Gabriella Vanotti e dal rappresentante degli studenti, dott. Matteo Careno, in occasione della seduta dei giorni 9-10 novembre 2020, ha esaminato i valori degli indicatori in chiave diacronica e sulla base dei dati disponibili a partire dal 2015, con particolare attenzione all'ultimo triennio di riferimento indicato in corrispondenza di ciascuno di essi (2016-2018 o 2017-2019). I dati di riferimento sono aggiornati al 10.10.2020. Sulla scorta delle Linee guida fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo tramite il RQDF (approvate dal Presidio il 21 novembre 2019), cui è stata quindi sottoposta la bozza finale del presente testo, sono stati individuati gli indicatori significativi in relazione agli obiettivi e alle caratteristiche del CdSM, come descritti nella SUA-CdS (ultimo aggiornamento: ottobre 2020), presentanti valori che si discostano in maniera degna di nota dalle medie di area geografica e nazionali oppure che mostrano variazioni di rilievo nel corso del triennio in esame.

Non sono stati analizzati gli indicatori con valori uguali o prossimi alle medie di area geografica o nazionale (iC09, iC21, iC23), mentre sono stati presi in considerazione indicatori che, pur pienamente in linea con le medie macro-regionali o italiane, appaiono comunque rilevanti per il CdSM, nell'arco del periodo esaminato, in ragione di variazioni sensibili dei valori annuali (iC19). Non sono altresì esaminati indicatori che mostrano variazioni lievi nell'ultimo triennio (iC018) e/o che, pur discostandosi dalle medie nazionali o regionali, seguono il medesimo trend (iC00g e iC00h): ovviamente, in questo caso, i numeri in valore assoluto sono differenti perché il CdSM mostra un numero di iscritti e conseguentemente di laureati minore, ma andamento che si registra nei territori di confronto è analogo.

Altri indicatori brevemente discussi, pur presentando variazioni che, sul piano puramente numerico, appaiono apprezzabili, risultano in realtà scarsamente significativi, in rapporto alle caratteristiche del CdSM (particolarmente in riferimento al peso da attribuire a valori percentuali riferiti a un numero molto contenuto di studenti), in particolare: iC24, iC26, iC26BIS, iC26TER.

Il presente testo è stato discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio dei giorni 17-18 novembre 2020.

Indicatori iC00a-iC00h

I dati di ingresso nel CdSM attestano, a partire dal 2015, un sostanziale incremento degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), pari a circa 10 unità nel biennio 2017-2018 (34 immatricolazioni nel 2017, 33 nel 2018 rispetto a 23 del 2015-2016), con un ulteriore, molto significativo incremento nel 2019, quando il dato balza a 52 iscritti. Parallelamente, si intensifica in maniera consistente decisamente più significativa rispetto alla macroarea di riferimento e all'Italia il numero, nell'ultimo biennio, degli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c), segno di capacità attrattiva nei confronti degli studenti triennali. Si tratta ancora di coefficienti inferiori rispetto alla media registrata nell'area geografica del Nord-Ovest italiano, a sua volta leggermente però più alta rispetto a quanto rilevabile su scala nazionale (Atenei non telematici). Tuttavia, analizzando la progressione in termini percentuali sull'intero quinquennio, le immatricolazioni del Corso di Studio appaiono decisamente più significative rispetto a quelle delle due aree geografiche di confronto, attestandosi all'82,6% circa contro il 35,5% circa dell'area di riferimento e il 17% circa del territorio nazionale.

Il trend positivo, che risponde alle indicazioni espresse anche nella Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione Interna per l'anno 2020 (p. 9, con specifico riferimento ai Corsi magistrali) e documenta l'efficacia delle misure messe in atto dal CdSM per attrarre studenti, pare confermato dai dati relativi alle immatricolazioni del 2020, attestate a 44 unità al 16 novembre 2020, con chiusura delle immatricolazioni stabilita al 18 dicembre c.a. (www.statistiche.uniupo.it). L'incremento degli studenti, in particolare per quanto riguarda le lauree magistrali, rientra, del resto, tra gli obiettivi del Piano Strategico dell'Ateneo 2019-2024, ancorché attualmente ancora in fase di perfezionamento (p. 7 e, a livello più generale, p.13), da cui il dato relativo al CdSM risulta peraltro in linea rispetto a un generale aumento degli studenti dell'Ateneo a parità di periodo considerato (p. 5) e di quello del Dipartimento ancorché attualmente ancora in fase di perfezionamento in relazione a un consolidamento dell'impianto formativo e a un potenziamento delle attività di orientamento.

Complessivamente, gli iscritti appaiono in aumento nel corso degli ultimi due anni considerati (iC00d), con un costante e sensibile incremento, in particolare tra 2018 e 2019 (27 iscritti in più, rispetto ai circa 15 di area geografica e ai 6 circa sul territorio nazionale), così come gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e, iC00f).

Il Corso di studio, attraverso il Presidente, la Commissione Didattica e tutti i docenti, è impegnato a consolidare tale positiva tendenza, anche attraverso un'opera di attenta e pronta risposta alle richieste di informazioni da parte di potenziali studenti interessati all'immatricolazione, condotta nel corso di tutto l'anno. L'attività di orientamento, inoltre, coordinata dalla docente referente per il CdSM, è stata notevolmente intensificata nell'ultimo anno accademico, con incontri a più riprese nell'anno, sia nel quadro delle iniziative di Ateneo che nel contesto di quelle dipartimentali. L'insorgenza dell'epidemia non ha arrestato tali impulsi e, al contrario, pur nella difficoltà, ha consentito di sperimentare modalità nuove di approccio per via telematica ai potenziali studenti, anche in orari pre-serali. Queste soluzioni sono state apprezzate, come dimostra la buona risposta degli studenti in fase di immatricolazione, soprattutto in considerazione del fatto che un cospicuo numero di iscritti o iscrivendi al Corso è impegnato in attività lavorativa o proviene da territori regionali o su scala nazionale lontani dalla sede vercellese e vede pertanto con favore l'opportunità di acquisizione di informazioni dettagliate particolarmente importanti in fase di scelta dell'Ateneo e del Corso di laurea in forme più agili e facilmente fruibili rispetto agli incontri pluri in presenza, pure evidentemente imprescindibili per istituire un primo contatto con il corpo docente.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Nel 2017 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdSM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (iC01) mostra una ripresa di oltre 5 punti percentuali rispetto al 2016, anno in netta decrescita rispetto a tale parametro, mentre altri 4,2 punti percentuali sono conseguiti nel 2019. Il dato si avvicina, anche se è ancora inferiore, alla media dell'area geografica del Nord-Ovest italiano, mentre è ancora nettamente inferiore rispetto alla media nazionale, anche se la distanza si accorcia rispetto all'anno precedente. Tale scostamento è comune a molti CdS dell'Ateneo, come rilevato anche nella Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione Interna per l'anno 2020 (p. 10), ove tuttavia il CdSM non è segnalato come situazione problematica. In linea generale, come già osservato nelle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale, va rilevato che la possibilità di iscriversi al CdSM fino alla fine dell'anno solare fa sì che alcuni studenti del primo anno possano sostenere gli esami di fatto a partire dalla sessione primaverile, con possibilità evidenti di rallentamento del percorso. Inoltre, sulla base di quanto verificato particolarmente nei colloqui di ingresso, l'incidenza degli studenti lavoratori che si iscrivono al regime a tempo pieno, pur sapendo di poter incontrare difficoltà nel mantenersi in corso, sembra piuttosto alta, anche se il dato va ulteriormente approfondito sul piano numerico.

In generale, inoltre, per spiegare alcune difficoltà ancora sussistenti in questo ambito, occorre tenere contestualmente presente l'aumento degli iscritti che provengono da pregressa carriera mediante passaggi o trasferimenti o da esperienza universitaria in altri Atenei, anche con iscrizioni tardive (iC004) e che sono quindi portatori di una preparazione molto varia e talora presentante lacune formative, le quali vengono progressivamente colmate durante il percorso all'interno del Corso di Studio, richiedendo però tempo supplementare. Questo dato, per altro verso, in costante crescita a partire dal 2015 (con un incremento di circa 14 punti percentuali sul periodo considerato), risulta ampiamente positivo in termini di attrattività del CdSM, nettamente superiore alle medie di area geografica (24,3%) e nazionale (21,9%) sull'anno 2019. Inoltre, si osserva come nei territori di confronto, a differenza di quanto si registra per il CdSM, l'aumento di tale dato sia nullo o lievissimo (0,2%). Il valore, inoltre, è particolarmente significativo anche in relazione a quanto osservato nella Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione Interna per l'anno 2020 (p. 9), che segna una netta

controtendenza del CdSM rispetto alla maggior parte degli altri Corsi magistrali dell'Ateneo, per cui il Nucleo rileva una bassa capacità attrattiva da altri Atenei.

l'indicatore iC02 documenta, quale logica conseguenza dell'indicatore precedente, la diminuzione di laureati che si laureano in corso, perché, come documenta anche l'indicatore iC17, occorre più tempo ad alcuni studenti per pervenire alla laurea, non riuscendo a rispettare il percorso previsto nei due anni perché entrati molto tardivamente nel CdSM o perché lavoratori che intendono comunque mantenere il regime full-time (cfr. infra).

A livello di misure correttive per ovviare alla difficoltà di alcuni studenti nel conseguimento dei 40 cfu, l'attività di tutorato da parte dei docenti è stata intensificata e più puntualmente organizzata nel corso del triennio e prosegue tuttora, anche mediante un'informativa specifica già fornita alle future matricole dal Presidente in sede di colloquio di ingresso e, ancor prima, durante gli incontri di orientamento circa il ruolo di accompagnamento e di punto di riferimento del docente-tutor durante tutto il percorso universitario dello studente, che viene pertanto invitato a tenersi in costante contatto con il suo docente-tutor. Il CdSM, nel corso della a.a. 2018-2019 e del 2019-2020, ha inoltre avviato e proseguito un'azione di monitoraggio capillare e sistematico delle carriere dei propri studenti, mediante un intervento a cura del Gruppo del Riesame, in collaborazione con l'Ufficio Data mining and managing dell'Ateneo, in linea con le finalità di costituzione di tale struttura, come previste dal Piano Strategico di Ateneo in vigore (p. 20).

I risultati del monitoraggio, periodicamente elaborati e discussi in sede di Gruppo AQ-Gruppo del Riesame e quindi riferiti al Consiglio di Corso di Studio, hanno messo in evidenza l'incidenza delle iscrizioni tardive nel conseguimento di almeno 40 cfu entro il primo anno. Il Corso di Studio è quindi intervenuto nella predisposizione di misure correttive che sono state avviate, in particolare per quanto riguarda il potenziamento del regime part-time come già segnalato anche nel RCR del febbraio 2020 altresì specificamente indicato per gli studenti lavoratori, i quali possono essere facilitati da una soluzione più agevole, che consenta loro di conciliare studio e attività professionale. Questi studenti, del resto, costituiscono una componente numericamente importante degli iscritti, come ben documenta anche la Relazione annuale sulla valutazione della didattica da parte degli studenti per il 2018-2019, redatta dal Nucleo di Valutazione (p. 76), ove si rileva come la non frequenza alle lezioni sia dovuta al lavoro per il 84,48% (contro il 68,38% dell'anno precedente) degli studenti non frequentanti. Tale aspetto costituisce pertanto una caratteristica del CdSM che viene tenuta in considerazione nel quadro dell'individuazione di interventi migliorativi.

In particolare: a) è stata potenziata l'illustrazione delle potenzialità e dei vantaggi del part-time in sede di orientamento e di colloquio di ingresso da parte del Presidente e della docente referente per l'orientamento; b) il Gruppo AQ-del Riesame ha predisposto un questionario, che viene somministrato in forma anonima a tutti gli studenti partecipanti al colloquio di ingresso a partire dal presente anno accademico circa la condizione lavorativa e il grado di propensione verso tale regime, in modo da disporre di dati più precisi e di una visione globale sulla correlazione tra studenti occupati e scelta del regime, cercando, ove possibile, di approfondire anche le motivazioni alla base di certe scelte apparentemente più difficili per gli studenti (ex. studenti lavoratori che vogliono comunque seguire il percorso full-time); c) individuazione, con ausilio della Segreteria Studenti, al termine della a.a. 2019-2020, degli studenti che si accingono ad iniziare il II anno con meno di 40 cfu acquisiti nel primo anno, al fine di procedere con un'informazione capillare ai docenti tutor, affinché essi possano valutare con i singoli studenti l'opportunità di un cambio di regime in vista del conseguimento della laurea. Tale azione è in carico al Gruppo AQ-del Riesame, con ausilio della Commissione Didattica del CdSM.

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il confronto fra le medie di area limitrofa e nazionale e quelle del CdSM continua a evidenziare negli anni una marcata differenza. Nel caso del Corso di Studio il valore appare in crescita nel 2017-2018 rispetto al periodo precedente, con un ulteriore innalzamento del valore nel 2019, ma rimane decisamente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (per il 2019, pari a -6) e italiano (per il 2019, -4,2). Esso si accorda, del resto, con l'indicatore iC27, che mostra un analogo trend. Il rapporto contenuto studenti/docenti costituisce comunque un fattore di attrattività per i laureati triennali provenienti da altri macro-Atenei e pertanto finisce per qualificarsi come uno dei punti di forza del CdSM. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER) mostra nel 2019 una netta ripresa di circa 10 punti rispetto all'anno precedente, ritornando ad attestarsi sul valore del 100% del 2017 per iC07: un dato nettamente superiore rispetto alla media geografica e a quella nazionale. Il dato esprime la validità della formazione conseguita e la buona congruità dell'offerta formativa del CdSM con le aspettative del mondo del lavoro o della formazione all'esterno dell'Università.

Un netto calo (di oltre 26 punti percentuali, dall'83,3% al 57,1%) rispetto ai valori dei due anni precedenti si osserva, per quanto attiene al 2019, nell'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a settori di base e caratterizzanti, già di per sé molto inferiore rispetto alla media nazionale e di area. Questo valore si spiega con i nuovi pensionamenti e con le ulteriori sofferenze di organico che si vengono a determinare e contrasta con evidenza con quanto rilevato nella Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione Interna per l'anno 2020 (p. 7), in cui si indica come tutti i valori dei CdS dell'Ateneo sono pari o prossimi a 100. Inoltre, relativamente a questo indicatore, l'80% dei CdS dell'Ateneo presenta valori pari o superiori alla corrispondente media di area geografica e indica una potenziale difficoltà in cui il Corso di studio potrebbe trovarsi rispetto a questo parametro e alla conseguente congruenza dell'offerta formativa.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Nel 2018, i due indicatori iC10 (CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) e iC11 (studenti che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero durante il corso dei loro studi) conoscono una battuta d'arresto significativa nel trend positivo riscontrato negli anni precedenti. Nel 2017 il primo indicatore passa dal 58,5/1000 dell'anno precedente al 123,6/1000 (oltre il triplo rispetto alla media di area geografica e il quadruplo rispetto a quella nazionale). Come già ravvisato nella precedente SMA, il dato del 2017, se considerato nella sua mera dimensione numerica, così come ed ancor più quello dell'indicatore iC11, con passaggio da 0/1000 su tutti gli anni a 333,3/1000 nel 2018 sembra comunque sovrastimato e poco rappresentativo, soprattutto in rapporto alla sigua quantità di soggetti coinvolti.

Il CdSM ha da tempo assunto provvedimenti correttivi, in particolare in merito alle azioni di sensibilizzazione degli studenti e nell'informazione sulle numerose e diversificate opportunità di

esperienze in mobilità offerte dall'Ateneo. Si intende pertanto proseguire su questa strada, anche in rapporto agli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo in materia di internazionalizzazione della didattica (p. 7 e 14) e secondo quanto previsto nel Piano strategico di Dipartimento in fase di perfezionamento. Occorre del resto considerare che gli esiti di questi interventi si possono valutare soltanto sul medio e lungo termine. Dati incoraggianti sull'esito positivo degli interventi messi in atto, non ancora registrati dagli indicatori del 2019, si sono osservati per il 2020 quando, in particolare, le diversificate proposte di Progetti Free Mover hanno riscosso notevole interesse da parte degli studenti, con possibilità di conseguire cfu internazionali. Nello specifico, due studentesse sono state selezionate per esperienze di mobilità per tesi e ben 29 studenti hanno inviato la domanda di partecipazione al bando per il viaggio-studio in Finlandia, programmato per lestate 2020. L'insorgere della pandemia ha impedito lo svolgimento di tali progetti, ma l'interesse degli studenti permane vivace e l'iniziativa del viaggio studio in Finlandia sarà riproposta per lestate 2021, avendo peraltro ottenuto un incremento di fondi dall'Ateneo per consentire la partecipazione a un numero superiore di studenti (da 10 a 15). Il perfezionamento di un nuovo accordo, nella.a. 2019-2020, nell'ambito della stessa laurea binazionale, con il percorso offerto dall'Università di Chambéry incentrato sullo studio del Patrimonio culturale, può offrire nuove opportunità agli studenti anche in uscita, soprattutto in virtù dell'attivazione, in seno al CdSM, di un percorso dalla medesima curvatura (Patrimonio culturale (sperimentale)), effettivo a partire dalla.a. 2020-2021. Inoltre, il Corso prevede, nell'offerta formativa a partire dal 2019-2020, un insegnamento impartito in lingua inglese, aspetto che può ulteriormente favorire l'attrattività nei confronti di studenti stranieri. Fino al 2019 non risultano valori positivi di attrattività di studenti con titolo estero (iC12), un dato che rimane di fatto attestato sull'arco cronologico considerato allo 0%. Già nello scorso anno si sono individuati interventi correttivi, in particolare attraverso misure informative in contesti stranieri, anche per mezzo dei docenti che si trovino ad operare all'estero per ragioni didattiche o di ricerca. A causa della situazione di pandemia, nel 2020 la mobilità dei docenti è stata interrotta e tale puntuale misura andrà messa in atto non appena le condizioni generali miglioreranno. Tuttavia, a partire dalla.a. 2020-2021, si registra l'ingresso di due studenti francesi inseriti nel percorso binazionale con l'Université Savoie Mont-Blanc di Chambéry; già nel 2019-2020, del resto, come anche in alcuni anni precedenti, si è verificata l'iscrizione di una studentessa francese del percorso binazionale, che non ha potuto proseguire per ragioni personali, totalmente indipendenti dal CdSM.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di cfu conseguiti durante il primo anno di frequenza al CdSM da parte degli studenti (iC13) conferma la significativa ripresa rispetto al decremento registrato nel 2015-2016, riavvicinandosi alla media di area geografica e superando per la prima volta nell'arco cronologico in esame quella nazionale. Il dato, in positiva crescita, riflette la situazione individuata anche dagli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS; questi ultimi, in particolare, relativi agli studenti che proseguono al II anno e acquisiscono almeno 40 cfu o i 2/3 dei crediti previsti al I anno, ribadiscono il trend in positiva crescita evidenziato dall'indicatore iC01 e di fatto si riallineano alle medie nazionali, pur rimanendo al di sotto delle medie di macroarea geografica. Il panorama che ne emerge è a sua volta da confrontare con quanto risulta dall'indicatore iC17, che mostra una aumento dei tempi necessari allo studente per pervenire alla laurea, in particolare nel primo anno di corso, con una sensibile crescita, dal 47,1% del 2017 al 62,5% del 2018, in controtendenza rispetto a quanto osservato lo scorso anno. Queste oscillazioni, peraltro in linea con quanto osservato per l'indicatore iC02, pur sottolineando l'importanza della promozione del regime part-time e il potenziamento dell'attenzione da parte dei docenti-tutor misure che il CdSM sta perseguendo, come si è detto assumono comunque un valore relativo e forse da ridimensionare nella sua portata, se si considerano i numeri assoluti. Di fatto, lo scarto al numeratore è di 2 studenti con un denominatore quasi identico (2017: 8/17; 2018: 10/16) e molte situazioni sono imputabili ad aspetti del tutto personali, legati al singolo individuo e anche alla sua vita extra-universitaria, su cui il Corso di Studio non ha alcuna incidenza.

Un lavoro di stretta e costante sinergia con la Commissione Paritetica, consente peraltro di far fronte, in fase iniziale, all'insorgere di eventuali difficoltà.

Il numero degli studenti che proseguono nello stesso CdSM durante il II anno (iC14) conosce nell'ultimo triennio alcune anche significative variazioni, pur rimanendo attestato su valori alti. Il trend mostra una netta ripresa tra 2017 e 2018, verso un riallineamento con le medie di area e nazionali. Questo è prova del gradimento da parte degli studenti del CdSM da loro prescelto, come dimostrano tutti i parametri illustrati nella Relazione annuale sulla valutazione della didattica da parte degli studenti per il 2018-2019, redatta dal Nucleo di Valutazione (pp. 77-80). La creazione di un nuovo percorso, Patrimonio culturale (sperimentale), attivo a partire dalla.a. 2020-2021, che consente un approfondimento su tematiche specifiche nella formazione nell'ambito del Patrimonio culturale, è teso a venire incontro a interessi specifici, anche in chiave di formazione alla professione, di un bacino più ampio di studenti, stimolando così ulteriormente la motivazione all'impegno nel percorso universitario.

L'indicatore iC19, che rappresenta la percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, pur mostrando un andamento del tutto comparabile con le medie di area geografica e nazionale, tutte in marcata decrescita, è comunque degno di rilievo, passando dall'83% del 2018 al 76% del 2019, ulteriore segno di un depotenziamento dell'organico strutturato.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di questa sezione approfondiscono quanto già in messo in luce, particolarmente nell'analisi dei parametri iC13-iC17. L'indicatore iC22 mostra come la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdSM entro la durata normale del corso vada progressivamente riducendosi durante il periodo considerato, anche se il dato sembra stabilizzarsi tra 2017 e 2018. I valori dell'area

geografica e del territorio nazionale sono più alti e soprattutto mostrano un trend crescente, anche se con alcune oscillazioni. Anche per questo aspetto, gli interventi per stimolare la scelta del percorso part-time possono fornire una risposta a medio termine a questa criticità. Poco rilevante risulta la percentuale di abbandoni del CdSM dopo N+1 anni (iC24), con oscillazioni significative sul periodo 2015-2018 e con un netto decremento sul 2018 (dal 17,6% del 2017 al 6,3% del 2018). Va tuttavia rilevato che il contenuto numero di iscritti al CdSM può rendere tali variazioni non incisive nella valutazione complessiva, trattandosi di fatto del passaggio da 1-2 a 4 unità e dovendosi pertanto imputare, con tutta verosimiglianza, a fattori contingenti e personali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdSM (iC25) è elevata, anche se con qualche oscillazione nel periodo considerato, e nel 2019 si torna a toccare il 100%, un valore superiore a quello, comunque alto, riscontrato a livello nazionale e di area geografica.

Migliora ulteriormente rispetto al 2018 il dato occupazionale, con una percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo tra coloro che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) che appare attestarsi al 54,5% (contro il 37,5% del 2017), anche se permangono valori leggermente inferiori rispetto a quelli registrati nell'area geografica su base nazionale e ancora nettamente al di sotto di quella dell'area geografica (68,8%). Dati identici si registrano anche per iC26BIS e iC26TER.

I valori forniti dall'indicatore in esame si accordano peraltro con altri tipi di informazione, come dimostrano le altre rilevazioni disponibili, in particolare i dati Almalaurea, utilizzati per l'aggiornamento della SUA-CdS di ottobre 2020, disponibili al link <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?config=occupazione> (contenenti il profilo dei Laureati per l'anno solare 2019), che mostrano una situazione occupazionale soddisfacente, con il 72,7% dei laureati a 3 anni che è impegnato in un'attività lavorativa.

Il CdSM, inoltre, tenendo conto delle indicazioni della Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione Interna per l'anno 2020 (pp. 6-7), continua ad organizzare con sistematicità e pubblicità le consultazioni con le Parti Sociali Interessate (verbali pubblicati sul sito

<https://www.disum.uniupo.it/tutto-studenti/offerta-formativa/lauree-magistrali/filologia-moderna-classica-comparata/filologia-6>), con specifica attenzione all'identificazione della domanda di formazione relativa agli sbocchi professionali, nel quadro di una progressiva implementazione dei rapporti con le Parti Sociali stesse, sia a livello territoriale che su scala regionale, nazionale e internazionale. Tale orientamento dell'azione è in linea con le indicazioni presenti nel Piano Strategico di Ateneo 2019-2024, che prevede un rafforzamento dell'interazione con il mondo produttivo e con il territorio (passim e part. pp. 11, 12, 22 e 25).

Le azioni di riorganizzazione delle procedure di stage e di sensibilizzazione degli studenti allo svolgimento dei tirocini intraprese dal Corso di Studio, anche attraverso incontri mirati, stanno continuando a rivelare una buona efficacia, come dimostrano anche le relazioni positive degli enti ospitanti (come già segnalato nel quadro C3 della SUA-CdS 2020). Tali esperienze rassicurano gli studenti con il mondo del lavoro e ne agevolano l'inserimento, rispondendo agli obiettivi soprarichiamati del Piano Strategico di Ateneo in vigore, anche nel quadro di una sempre maggiore collaborazione con un territorio dalle variegate potenzialità (p. 8), il quale sta offrendo e offrirà stimoli di rilievo, con ricadute importanti anche sulla didattica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto fra il numero complessivo di studenti iscritti e di docenti (pesato per le ore di docenza) risulta nel triennio 2017-2019 in crescita (iC27). Esso resta inferiore rispetto alla media nazionale, ma soprattutto a quella di area geografica. Il dato dell'indicatore iC27 è confermato dall'indicatore iC28, in significativo aumento tra 2018 e 2019, quando si è raggiunto il pieno riallineamento con la media nazionale e un valore molto prossimo a quello di area geografica. Questo aspetto si connette evidentemente alla crescita considerevole del numero degli iscritti soprarilevata.

Commento conclusivo

Dall'esame dei singoli indicatori si confermano quali punti di forza del CdSM: a) la capacità di attrazione di studenti da altri Atenei, che ha determinato da ultimo una significativa crescita del numero degli iscritti; b) alta qualità, sia nella ricerca scientifica che nella didattica, dimostrata dal personale docente anche attraverso nuove forme di didattica in remoto, stimolate dall'emergenza sanitaria in atto e perseguita nell'offerta formativa del Corso di Studio, che contempla corsi utili al conseguimento dei titoli e al raggiungimento dei 24 cfu necessari all'insegnamento vocazione importante per molti iscritti e che si è aperta contestualmente anche ad un approfondimento dei temi del patrimonio culturale, a cui è dedicato un nuovo percorso; c) occupabilità dei laureati sul medio e lungo termine, legata anche all'impegno del CdSM nella creazione di opportunità di stage e di contatti con il mondo delle professioni, grazie al rafforzamento dell'interazione con le Parti sociali, territoriali e non, messo in atto dal CdSM. Di tali punti di forza è espressione l'alto livello di soddisfazione dei laureandi e l'interesse dimostrato da studenti con pregressa carriera in altri Atenei.

Permangono alcuni aspetti di debolezza o comunque ancora passibili di miglioramento, specialmente in relazione all'andamento dei Corsi di studio della stessa classe nell'area geografica di

appartenenza e talora nell'area nazionale: a) il numero di CFU conseguiti dagli studenti al termine del primo anno può essere accresciuto, ma il divario si sta riducendo; b) lo scarso livello di internazionalizzazione, che tuttavia, sulla base degli ultimi dati del 2019 e dell'anno in corso, ma soprattutto se i tempi di conclusione della pandemia in atto lo consentiranno, potrà migliorare nel prossimo anno accademico, poiché sono vari i segnali da parte della componente studentesca all'apertura verso esperienze di mobilità; c) il calo della docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato, ancorché non dipendente dal CdSM, può rappresentare una difficoltà che si riverbera sull'attività del Corso di Studio e che si ritiene comunque di segnalare in questa sede. Il ritardo nella conclusione del percorso accademico conosce variazioni e appare dato di non sempre agevole interpretazione, in ogni modo all'attenzione del CdSM e del Gruppo del Riesame. Il Corso di studio effettua, infatti, un monitoraggio sistematico dell'andamento della didattica, anche grazie all'attività delle commissioni preposte a specifici aspetti, nonché alla costante interlocuzione con la Commissione Paritetica. Gli indicatori esaminati non rilevano comunque criticità strutturali e di elevata problematicità. Il CdSM ha individuato ambiti passibili di miglioramento e sta mettendo in atto misure concrete e specifiche illustrate sinteticamente nel testo che precede. Non si ritiene necessario procedere a un Rapporto Ciclico del Riesame, già svolto nel febbraio 2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)