

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Lingue Straniere Moderne
Città	VERCELLI
Codizione	0020106201100002
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	47	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LM CU; LM)	2013	<b>112</b>	-	594,2	317,6
		2014	<b>152</b>	-	508,2	323,5
		2015	<b>159</b>	-	524,4	325,3

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	<b>93</b>	-	486,4	260,1
		2014	<b>110</b>	-	417,0	269,6
		2015	<b>138</b>	-	436,2	273,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>350</b>	-	1.562,4	970,0
		2014	<b>387</b>	-	1.601,8	1.035,2
		2015	<b>448</b>	-	1.653,0	1.075,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>251</b>	-	1.233,0	741,8
		2014	<b>299</b>	-	1.211,6	765,5
		2015	<b>354</b>	-	1.223,8	778,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>203</b>	-	1.017,6	607,7
		2014	<b>237</b>	-	999,0	632,5
		2015	<b>286</b>	-	1.026,6	651,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	105	251	<b>41,8%</b>	-	-	-	448,4	1.233,0	36,4%	295,8	741,8	39,9%
		2014	128	299	<b>42,8%</b>	-	-	-	464,2	1.211,6	38,3%	318,1	765,5	41,6%
		2015	185	354	<b>52,3%</b>	-	-	-	481,4	1.223,8	39,3%	334,6	778,4	43,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	20	40	<b>50,0%</b>	-	-	-	80,0	133,6	59,9%	52,1	97,1	53,7%
		2014	29	46	<b>63,0%</b>	-	-	-	90,6	174,2	52,0%	60,6	122,8	49,4%
		2015	27	55	<b>49,1%</b>	-	-	-	103,2	202,6	50,9%	69,5	147,5	47,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	19	112	<b>17,0%</b>	-	-	-	158,0	594,2	26,6%	86,2	317,6	27,1%
		2014	21	152	<b>13,8%</b>	-	-	-	121,0	508,2	23,8%	87,3	323,5	27,0%
		2015	21	159	<b>13,2%</b>	-	-	-	137,6	524,4	26,2%	91,7	325,3	28,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	251	17	<b>14,8</b>	-	-	-	1.233,0	39,4	31,3	754,6	32,5	23,2
		2014	299	17	<b>17,6</b>	-	-	-	1.211,6	40,0	30,3	774,8	30,9	25,0
		2015	354	17	<b>20,8</b>	-	-	-	1.223,8	39,4	31,1	786,5	30,4	25,9

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,0	11,4	96,5%	8,0	8,3	96,6%
		2014	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	14,8	15,0	98,7%	11,0	11,4	96,6%
		2015	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	19,0	19,4	97,9%	13,6	14,2	95,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	258	8.128	<b>31,7%</b>	-	-	-	1.206,4	35.884,0	33,6%	676,9	23.630,6	28,6%
		2014	280	8.710	<b>32,1%</b>	-	-	-	1.368,9	36.502,5	37,5%	883,2	24.873,7	35,5%
		2015	286	12.186	<b>23,5%</b>	-	-	-	1.450,0	37.321,3	38,9%	940,3	25.711,7	36,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito	2013	1	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,6	80,0	257,5%	15,3	53,4	286,8%
		2014	5	29	<b>172,4%</b>	-	-	-	24,0	90,6	264,9%	16,4	60,6	271,2%

	almeno 12 CFU allestero*	2015	11	27	<b>407,4%</b>	-	-	-	26,8	103,2	259,7%	21,4	69,5	307,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	5	112	<b>44,6%</b>	-	-	-	55,4	594,2	93,2%	14,5	317,6	45,6%
		2014	6	152	<b>39,5%</b>	-	-	-	35,8	508,2	70,4%	12,3	323,5	38,1%
		2015	3	159	<b>18,9%</b>	-	-	-	35,2	524,4	67,1%	12,2	325,3	37,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	29,5	60,0	<b>49,2%</b>	-	-	-	26,2	60,0	43,7%	30,0	60,0	50,0%
		2014	29,5	60,0	<b>49,2%</b>	-	-	-	28,7	60,0	47,8%	31,5	59,9	52,5%
		2015	36,0	60,0	<b>60,1%</b>	-	-	-	28,4	60,0	47,3%	32,2	59,9	53,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	67	93	<b>72,0%</b>	-	-	-	324,8	486,4	66,8%	192,5	260,1	74,0%
		2014	88	110	<b>80,0%</b>	-	-	-	298,6	417,0	71,6%	202,2	269,6	75,0%
		2015	110	138	<b>79,7%</b>	-	-	-	318,4	436,2	73,0%	209,6	273,8	76,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	53	93	<b>57,0%</b>	-	-	-	263,6	486,4	54,2%	159,5	260,1	61,3%
		2014	72	110	<b>65,5%</b>	-	-	-	247,4	417,0	59,3%	172,1	269,6	63,8%
		2015	96	138	<b>69,6%</b>	-	-	-	255,2	436,2	58,5%	177,6	273,8	64,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	55	93	<b>59,1%</b>	-	-	-	263,2	486,4	54,1%	159,6	260,1	61,4%
		2014	72	110	<b>65,5%</b>	-	-	-	247,4	417,0	59,3%	172,2	269,6	63,9%
		2015	96	138	<b>69,6%</b>	-	-	-	255,2	436,2	58,5%	177,7	273,8	64,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	35	93	<b>37,6%</b>	-	-	-	158,0	486,4	32,5%	97,0	260,1	37,3%
		2014	46	110	<b>41,8%</b>	-	-	-	154,6	417,0	37,1%	109,1	269,6	40,5%
		2015	79	138	<b>57,2%</b>	-	-	-	159,4	436,2	36,5%	115,3	273,8	42,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	35	93	<b>37,6%</b>	-	-	-	158,0	486,4	32,5%	97,2	260,1	37,4%
		2014	47	110	<b>42,7%</b>	-	-	-	154,6	417,0	37,1%	109,4	269,6	40,6%
		2015	79	138	<b>57,2%</b>	-	-	-	159,4	436,2	36,5%	115,9	273,8	42,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	23	66	<b>34,8%</b>	-	-	-	128,2	367,8	34,9%	84,1	226,2	37,2%
		2014	30	65	<b>46,2%</b>	-	-	-	129,0	400,6	32,2%	92,1	243,5	37,8%
		2015	33	82	<b>40,2%</b>	-	-	-	145,2	420,2	34,6%	100,1	251,8	39,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
	Percentuale ore di docenza erogata da docenti	2013	828	3.146	<b>26,3%</b>	-	-	-	2.320,6	3.730,4	62,2%	2.414,0	3.526,7	68,4%

iC19	assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	972	3.612	<b>26,9%</b>	-	-	-	2.287,8	5.687,4	40,2%	2.020,4	3.163,8	63,9%
		2015	984	3.454	<b>28,5%</b>	-	-	-	2.259,2	6.025,8	37,5%	1.941,3	3.163,9	61,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	80	93	<b>86,0%</b>	-	-	-	379,0	486,4	77,9%	215,4	260,1	82,8%
		2014	93	110	<b>84,5%</b>	-	-	-	341,6	417,0	81,9%	227,0	269,6	84,2%
		2015	119	138	<b>86,2%</b>	-	-	-	364,2	436,2	83,5%	233,2	273,8	85,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	23	65	<b>35,4%</b>	-	-	-	77,0	400,6	19,2%	55,6	243,5	22,8%
		2014	22	82	<b>26,8%</b>	-	-	-	87,6	420,2	20,8%	59,9	251,8	23,8%
		2015	20	93	<b>21,5%</b>	-	-	-	101,6	486,4	20,9%	61,3	260,1	23,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	2	93	<b>2,2%</b>	-	-	-	27,4	486,4	5,6%	11,3	260,1	4,3%
		2014	1	110	<b>0,9%</b>	-	-	-	23,6	417,0	5,7%	12,1	269,6	4,5%
		2015	8	138	<b>5,8%</b>	-	-	-	26,6	436,2	6,1%	11,4	273,8	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	29	66	<b>43,9%</b>	-	-	-	146,6	367,8	39,9%	84,3	226,2	37,3%
		2014	21	65	<b>32,3%</b>	-	-	-	170,0	400,6	42,4%	89,6	243,5	36,8%
		2015	29	82	<b>35,4%</b>	-	-	-	181,4	420,2	43,2%	90,7	251,8	36,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	350	26,2	<b>13,4</b>	-	-	-	1.562,4	31,1	50,3	986,9	29,4	33,6
	2014	387	30,1	<b>12,9</b>	-	-	-	1.601,8	47,4	33,8	1.049,8	26,4	39,8
	2015	448	28,8	<b>15,6</b>	-	-	-	1.653,0	50,2	32,9	1.088,0	26,4	41,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	116	11,7	<b>9,9</b>	-	-	-	616,2	9,4	65,3	334,8	10,0	33,4
	2014	148	11,0	<b>13,5</b>	-	-	-	541,0	9,9	54,4	337,2	8,6	39,2
	2015	166	12,0	<b>13,8</b>	-	-	-	543,2	9,8	55,6	338,8	8,1	41,6

PDF generato il 26/06/2019

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

### Breve commento

I dati della scheda di monitoraggio annuale, aggiornati al 1.7.2017, sono relativi al triennio 2013-2015. Il confronto tra il CdS in oggetto e gli altri CdS della stessa classe farà riferimento a 5 CdS in atenei non telematici nella stessa area geografica e a 45 CdS in tutta Italia.

Per quel che riguarda i dati relativi all'attrattività del CdS, indicatori quantitativi rilevanti risultano essere quelli del numero degli immatricolati puri, del numero complessivo di iscritti e della quantità di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03).

Nel corso del triennio 2013-2015 cresce regolarmente il numero degli immatricolati puri, 93 unità nel 2013 e 138 unità nel 2015. Questi dati rivelano uno scostamento positivo rispetto a quanto si registra per i CdS della stessa area geografica, che nello stesso arco di tempo mostrano per questo indicatore una diminuzione, mentre sono in linea con gli indicatori a livello nazionale, per i quali si attesta una lieve crescita. Parallelamente si registra anche un sensibile incremento del numero degli iscritti totali. La crescita del numero di immatricolazioni pure e di iscritti totali rivela l'efficacia degli interventi correttivi adottati e volti ad un rafforzamento e ampliamento dell'offerta formativa del CdS, come ad esempio il

potenziamento dell'offerta in ambito economico-comunicativo, attraverso l'inserimento di nuovi settori scientifico-disciplinari tra le attività Affini e integrative. Responsabili di questo incremento positivo sono stati anche gli interventi mirati al potenziamento delle iniziative di orientamento e in modo particolare dei rapporti con le scuole superiori del territorio. Tali interventi si sono intensificati nel corso del triennio 2013-2015 e hanno previsto la proposta di lezioni da parte dei docenti del CdS e attività di divulgazione dei progetti.

iC03. la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni è in diminuzione. Per questo dato si registra uno scostamento negativo rispetto alle altre regioni della stessa area geografica, in cui la percentuale rimane pressoché invariata, e rispetto agli altri Atenei italiani, dove si attesta un lieve aumento. Per rafforzare la capacità attrattiva del CdS non solo a livello intra-regionale, ma anche sul piano extra-regionale e nazionale, si prevede, come già indicato nel testo del piano strategico (triennio 2014-2017), di continuare a consolidare iniziative di comunicazione e Public Engagement. Anche la recente attivazione a Vercelli del CdS magistrale in Lingue, Culture, Turismo potrebbe contribuire ad aumentare il numero degli iscritti triennalisti provenienti da altre regioni. Primo e unico corso di laurea interclasse in Italia che abbina i due corsi LM37 e LM49, il CdS in Lingue, Culture, Turismo potrebbe attirare studenti di altre regioni, che si iscrivono al CdS triennale in Lingue Straniere Moderne in modo da continuare nella stessa sede anche il percorso di studi magistrale.

Considerando gli indicatori relativi alle carriere degli studenti i dati che risultano essere particolarmente significativi sono la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e quella degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno (iC16).

iC02. diminuisce il numero di studenti che hanno conseguito la laurea entro la durata normale del corso triennale in modo particolare nel passaggio dall'anno 2014 (63%) al 2015 (49,1%). Tale riduzione è attestata, nel triennio di riferimento, anche sul piano macro-regionale e nazionale ed è molto probabilmente legata all'aumento di studenti lavoratori a tempo pieno o part-time, che devono conciliare la loro attività lavorativa con lo studio. Un intervento correttivo, che il CdS ha adottato negli ultimi anni e che può contribuire a ridurre il numero di laureati, che conseguono il titolo di studio oltre la durata normale del corso, è il potenziamento e un maggior coordinamento delle attività del docente tutor assegnato a ciascuno studente iscritto. Il tutor offre un valido supporto agli studenti, in modo particolare agli studenti lavoratori, li aiuta a finalizzare meglio il loro percorso di studi e, attraverso una coordinazione maggiore con i docenti referenti delle diverse discipline, li supporta nella preparazione agli esami.

iC16. aumenta del 20% circa la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS e hanno acquisito almeno 40 CFU nel corso del primo anno. Un incremento, anche se non così sensibile, si registra in ambito macro-regionale e nazionale. L'aumento evidente di questo indicatore può essere legato alle azioni, attivate a partire dal periodo 2013-2015, di revisione del test di valutazione delle competenze in ingresso e di attivazione di specifici percorsi di recupero per gli studenti che non hanno superato la prova. Nel corso del triennio di riferimento, il test è stato modificato e arricchito di quesiti che rispecchiano maggiormente le specificità della formazione tipica del CdS e mirano a valutare soprattutto le competenze nell'ambito delle discipline di base che lo studente deve affrontare al I anno. Gli specifici percorsi di recupero consigliati ai nuovi iscritti che, sulla base dei risultati del test, denunciano lacune nella preparazione, permettono agli studenti di superare con maggiore facilità e rapidità gli esami del I anno. L'efficacia di questo intervento e, più in generale, del percorso formativo proposto è confermata anche dall'indicatore iC14, che mostra una riduzione del tasso di dispersione tra il primo e il secondo anno di corso, e dall'indicatore iC24, per il quale si attesta una evidente diminuzione degli abbandoni. iC24 mostra una performance del CdS in esame molto migliore rispetto a quella degli Atenei della stessa macro-area regionale, dove il tasso di abbandono è in crescita e nel 2014 e 2015 ben superiore a quello del CdS di riferimento.

A proposito dell'internazionalizzazione, rilevanti sono gli indicatori che riguardano la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU acquisiti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati che hanno ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11).

iC10. per la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso si rileva una diminuzione dell'8,2%. Questo dato si scosta negativamente dall'indicatore registrato in altre regioni della stessa macro-area e in Italia. La diminuzione che mostra il CdS di riferimento potrebbe essere dovuta alla difficoltà degli

studenti di individuare presso sedi universitarie straniere corsi simili o analoghi a quelli presenti nel loro percorso di studi. Un intervento adeguato potrebbe mirare ad una maggiore elasticità nel riconoscimento di esami e CFU conseguiti allestero. In modo particolare, si potrebbero riconoscere come Ulteriori attività senza voto i crediti formativi acquisiti in seguito al superamento di esami non corrispondenti alle discipline presenti nell'offerta formativa del CdS.

iC11. per l'indicatore riguardante i laureati che hanno ottenuto almeno 12 CFU allestero si registra un decisivo incremento, mentre nella macro-area regionale e in tutta Italia l'aumento è molto meno consistente. Questo aumento può essere legato all'attivazione di nuovi accordi internazionali, tra cui un percorso di laurea binazionale con l'Université de Savoie Mont Blanc di Chambéry, e al consolidamento di progetti di mobilità (ad es. Free Mover).

I valori significativi nell'ambito della quantità e qualificazione del corpo docente riguardano la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08), la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) e il rapporto studenti regolari/docenti (iC05).

iC08. nel CdS in esame la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti è in diminuzione ed è decisamente inferiore rispetto alla media macro-regionale e nazionale. Questo dato rivela, per il CdS di riferimento, una scarsa copertura dei SSD di base e caratterizzanti, aspetto confermato anche dall'indicatore iC19. Infatti, anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale della docenza erogata si mantiene a livelli sensibilmente inferiori rispetto all'indicatore registrato negli Atenei della stessa area e in Italia. Per far fronte alla criticità evidenziata dagli indicatori iC08 e iC19 si dovrebbe avviare un piano di reclutamento o upgrading mirato a migliorare e rendere adeguata la copertura dei settori scientifico-disciplinari in modo particolare nelle attività formative di base o caratterizzanti.

iC05. Il rapporto studenti regolari/docenti, benché in aumento nel passaggio dal 2013 al 2015, si mantiene a livelli inferiori di quello degli stessi CdS di altri Atenei soprattutto nella stessa area geografica. Questo indicatore rappresenta un punto di forza che tocca la qualità della didattica e l'efficacia del processo di apprendimento. Infatti, la presenza di gruppi poco numerosi o discretamente ridotti di studenti che frequentano i corsi e in modo particolare le esercitazioni linguistiche permette ai docenti di adattare le lezioni al livello e agli obiettivi del gruppo e di conseguenza favorisce un più efficace e rapido apprendimento degli idiomi stranieri.

In conclusione, gli indicatori relativi al CdS di riferimento non rivelano criticità rilevanti. Dai valori esaminati emergono quali particolari punti di forza: (i) la buona capacità attrattiva a livello intra-regionale, anche per merito dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle azioni di orientamento sul territorio; (ii) la ridotta difficoltà degli studenti nel passare dal I al II anno di corso e nel superare gli esami previsti al I anno, anche in seguito alla revisione del test di valutazione delle competenze in ingresso e all'attivazione di percorsi di recupero specifici.

Si presentano come punti di debolezza, in relazione alla situazione registrata in altre regioni della stessa area geografica e in tutta Italia: (i) l'attrattiva extra-regionale; (ii) la copertura di SSD in modo particolare per quel che concerne gli insegnamenti di base e caratterizzanti. Il CdS potrebbe influire su questi aspetti, promuovendo, in collaborazione con l'Ufficio comunicazione di Ateneo, iniziative di divulgazione al di fuori della regione e mirando ad interventi di reclutamento che interessino soprattutto i settori di base e caratterizzanti.