

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Filosofia
Città	VERCELLI
Codicione	0020107307900001
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	36	36	38

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	16	-	59,0	42,7
		2015	11	-	54,0	40,9
		2016	9	-	58,7	41,4

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	15	-	52,9	37,2
		2015	10	-	49,7	36,1
		2016	7	-	51,9	35,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	42	-	153,3	122,0
		2015	45	-	148,9	119,5
		2016	38	-	153,4	117,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	32	-	112,7	82,8
		2015	29	-	108,9	79,1
		2016	23	-	111,1	77,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	29	-	105,0	75,4
		2015	28	-	102,1	72,0
		2016	20	-	101,9	69,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	13	32	40,6%	-	-	-	49,9	112,7	44,2%	36,9	82,8	44,5%
		2015	14	29	48,3%	-	-	-	43,6	108,9	40,0%	35,6	79,1	44,9%
		2016	10	23	43,5%	-	-	-	44,7	111,1	40,2%	36,0	77,6	46,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	4	12	33,3%	-	-	-	29,3	49,9	58,7%	16,1	33,5	48,0%
		2015	3	6	50,0%	-	-	-	25,7	44,4	57,9%	15,8	33,7	46,7%
		2016	5	9	55,6%	-	-	-	29,6	47,4	62,3%	17,3	35,6	48,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	1	16	6,3%	-	-	-	16,3	59,0	27,6%	9,8	42,7	23,0%
		2015	1	11	9,1%	-	-	-	15,4	54,0	28,6%	9,9	40,9	24,3%
		2016	2	9	22,2%	-	-	-	18,1	58,7	30,9%	10,8	41,4	26,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	32	13	2,5	-	-	-	112,7	17,6	6,4	83,9	16,4	5,1
		2015	29	15	1,9	-	-	-	108,9	17,0	6,4	81,0	16,4	5,0
		2016	23	13	1,8	-	-	-	111,1	17,4	6,4	82,1	16,7	4,9

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	8	87,5%	-	-	-	21,0	26,9	78,2%	12,7	18,2	69,4%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	26,3	31,7	82,9%	14,8	21,1	70,2%
		2017	8	10	80,0%	-	-	-	25,4	30,4	83,6%	14,4	19,8	72,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	8	75,0%	-	-	-	20,8	28,7	72,7%	11,9	18,3	65,0%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	25,0	32,3	77,3%	13,9	20,9	66,3%
		2017	8	10	80,0%	-	-	-	26,7	33,0	80,8%	13,9	20,0	69,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	8	75,0%	-	-	-	20,8	26,7	78,1%	11,9	16,9	70,4%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	25,0	31,5	79,4%	13,9	19,8	69,9%
		2017	8	9	88,9%	-	-	-	26,7	32,3	82,5%	13,9	18,7	74,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	4	100,0%	-	-	-	5,4	5,7	93,8%	5,1	5,8	88,5%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	7,4	7,6	98,1%	6,0	6,7	89,3%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	6,5	6,9	93,8%	6,0	6,8	88,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	144,49	99,00	1,5	-	-	-	150,9	134,9	1,1	164,3	156,9	1,0
		2015	188,72	135,00	1,4	-	-	-	162,6	145,3	1,1	171,7	164,2	1,0
		2016	161,64	120,00	1,3	-	-	-	168,5	152,6	1,1	173,4	169,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Media Area Geografica

Media Atenei NON

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	963	0,0%	-	-	-	220,3	4.113,7	53,5%	95,6	2.966,0	32,2%
		2015	69	988	69,8%	-	-	-	163,7	3.726,4	43,9%	96,7	2.855,1	33,9%
		2016	0	685	0,0%	-	-	-	172,6	3.849,1	44,8%	114,4	2.837,7	40,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	4	0,0%	-	-	-	2,9	29,3	97,6%	1,5	16,1	92,5%
		2015	0	3	0,0%	-	-	-	3,1	25,7	122,2%	1,4	15,8	91,7%
		2016	0	5	0,0%	-	-	-	3,6	29,6	120,8%	1,7	17,3	97,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	16	0,0%	-	-	-	0,4	59,0	7,3%	0,3	42,7	7,6%
		2015	0	11	0,0%	-	-	-	1,1	54,0	21,2%	0,4	40,9	10,2%
		2016	0	9	0,0%	-	-	-	1,3	58,7	21,9%	0,5	41,4	11,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	38,4	60,0	64,0%	-	-	-	41,9	60,0	69,8%	39,0	60,0	65,0%
		2015	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	38,4	60,0	64,1%	38,8	60,0	64,7%
		2016	27,9	60,0	46,4%	-	-	-	39,1	60,0	65,1%	39,8	60,0	66,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	15	15	100,0%	-	-	-	50,3	52,9	95,1%	35,4	37,2	95,1%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	47,1	49,7	94,8%	34,0	36,1	94,2%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	49,1	51,9	94,8%	33,5	35,2	95,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	13	15	86,7%	-	-	-	43,7	52,9	82,7%	29,4	37,2	79,2%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	38,9	49,7	78,2%	28,1	36,1	77,8%
		2016	4	7	57,1%	-	-	-	39,7	51,9	76,6%	27,9	35,2	79,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	13	15	86,7%	-	-	-	43,9	52,9	83,0%	29,5	37,2	79,5%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	39,0	49,7	78,4%	28,3	36,1	78,2%
		2016	4	7	57,1%	-	-	-	40,0	51,9	77,1%	28,1	35,2	79,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	5	15	33,3%	-	-	-	28,6	52,9	54,1%	18,5	37,2	49,9%
		2015	5	10	50,0%	-	-	-	23,6	49,7	47,4%	17,5	36,1	48,3%
		2016	3	7	42,9%	-	-	-	25,4	51,9	49,0%	17,9	35,2	50,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2014	6	15	40,0%	-	-	-	29,0	52,9	54,9%	18,7	37,2	50,4%
		2015	6	10	60,0%	-	-	-	23,7	49,7	47,7%	17,6	36,1	48,6%

	almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	3	7	42,9%	-	-	-	25,4	51,9	49,0%	18,0	35,2	51,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	4	6	66,7%	-	-	-	35,9	52,0	69,0%	26,3	40,2	65,5%
		2015	10	14	71,4%	-	-	-	39,1	50,6	77,4%	27,0	40,3	67,0%
		2016	9	15	60,0%	-	-	-	38,6	52,9	73,0%	25,3	37,2	68,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	4	4	100,0%	-	-	-	22,7	29,9	76,1%	20,0	26,8	74,8%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	30,9	40,4	76,3%	22,6	30,8	73,6%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	29,6	39,7	74,5%	20,7	27,2	76,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	576	576	100,0%	-	-	-	759,1	867,7	87,5%	792,5	887,4	89,3%
		2015	621	651	95,4%	-	-	-	786,1	910,7	86,3%	805,4	918,8	87,7%
		2016	516	546	94,5%	-	-	-	844,6	988,6	85,4%	828,6	951,3	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	15	15	100,0%	-	-	-	50,6	52,9	95,7%	35,7	37,2	96,0%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	47,6	49,7	95,7%	34,4	36,1	95,1%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	50,6	51,9	97,5%	34,1	35,2	96,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	4	14	28,6%	-	-	-	23,1	50,6	45,8%	15,5	40,3	38,4%
		2015	6	15	40,0%	-	-	-	26,9	52,9	50,8%	15,4	37,2	41,3%
		2016	3	10	30,0%	-	-	-	24,7	49,7	49,7%	15,2	36,1	42,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	52,9	0,0%	0,1	37,2	0,4%
		2015	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	49,7	0,3%	0,2	36,1	0,5%
		2016	0	7	0,0%	-	-	-	0,3	51,9	0,6%	0,2	35,2	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	0	6	0,0%	-	-	-	3,4	52,0	6,6%	3,1	40,2	7,7%
		2015	0	14	0,0%	-	-	-	2,7	50,6	5,4%	2,8	40,3	6,9%
		2016	1	15	6,7%	-	-	-	3,9	52,9	7,3%	2,9	37,2	7,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	4	4	100,0%	-	-	-	28,1	29,9	94,3%	23,6	26,8	88,1%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	36,6	40,4	90,5%	27,2	30,8	88,3%
		2017	10	10	100,0%	-	-	-	35,4	39,7	89,2%	24,3	27,2	89,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	10	60,0%	-	-	-	23,6	39,0	60,4%	12,5	24,9	50,3%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	20,7	35,1	58,9%	12,6	24,6	51,4%
		2017	6	7	85,7%	-	-	-	19,0	34,4	55,2%	12,1	23,4	51,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	10	50,0%	-	-	-	20,5	40,3	50,8%	10,9	24,8	44,1%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	19,2	36,3	52,8%	11,2	24,5	45,5%
		2017	5	7	71,4%	-	-	-	17,3	36,8	47,1%	10,2	23,5	43,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	9	55,6%	-	-	-	20,5	36,5	56,2%	10,9	21,8	50,1%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	19,2	33,2	57,8%	11,5	22,1	51,8%
		2017	5	7	71,4%	-	-	-	17,3	31,7	54,7%	10,2	20,6	49,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	42	4,8	8,8	-	-	-	153,3	7,2	21,2	120,9	7,4	16,4
		2015	45	5,4	8,3	-	-	-	148,9	7,6	19,6	118,9	7,7	15,5
		2016	38	4,6	8,4	-	-	-	153,4	8,2	18,6	120,2	7,9	15,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	16	1,9	8,3	-	-	-	59,7	4,6	12,9	44,7	4,9	9,2
		2015	12	3,8	3,2	-	-	-	55,3	4,1	13,4	41,1	5,2	7,9
		2016	9	3,0	3,0	-	-	-	59,4	4,1	14,6	43,9	5,3	8,2

Breve commento

(a cura del Gruppo per l'assicurazione della qualità del CdS: Proff. M.T. Monti, G. Mori, I. Poma - gli studenti non sono rappresentati nel CdS in quanto le ultime elezioni studentesche sono andate deserte)

Commenti agli indicatori che si ritengono significativi.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Durante il triennio in esame (2014-2016) la percentuale di studenti attivi ha conosciuto un sostanziale equilibrio, giungendo nel 2015 ad avvicinarsi alla metà degli studenti iscritti (48,3%), superando così il dato risultante dalla media dell'area geografica del Nord-Ovest (40,0 %), e quello della media nazionale (44,9%). La lieve flessione del 2016 (43,5%) non sembra statisticamente rilevante considerato il campione di 23 studenti. La maggiore attenzione prestata all'attività di tutorato, che ha permesso di seguire più accuratamente il percorso formativo degli studenti, ha certamente influito nel mantenimento di un buon livello di attività tra gli studenti. Inoltre, oltre al colloquio in ingresso, sono stati organizzati nel triennio considerato anche dei colloqui in itinere, durante il primo anno di corso, a cui vengono invitati singolarmente tutti gli studenti iscritti. Ad ogni studente viene richiesto di riferire informalmente, davanti ad una commissione composta da tre docenti del corso, delle eventuali difficoltà incontrate, per le quali si propongono soluzioni compatibili con l'offerta formativa.

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

Il quadro che emerge da questo indicatore è estremamente positivo: dopo la flessione rilevata nel 2014 (33,3%) il sostanziale recupero del 2015 (50,0%) non era da considerarsi particolarmente probante dato l'esiguo numero di studenti laureati. Da questo punto di vista, il 2016 vede sia un aumento del 50% dei laureati sia un'ulteriore progresso della percentuale di laureati in corso (55,6%). Rispetto al dato percentuale dell'area geografica di appartenenza permane una leggera carenza, mentre il dato nazionale risulta molto inferiore a quello del CdS. L'intervento correttivo non può che andare nella direzione di una ulteriore intensificazione dell'attività di tutorato. Anche se la maggior parte degli studenti del corso proviene dal corso di studio triennale in Filosofia e comunicazione, è fondamentale che possano trovare un aiuto per il superamento di possibili lacune in un rapporto di fiducia con il docente di riferimento. Questo vale specialmente per gli studenti non frequentanti.

iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo*

Il dato medio, nel periodo 2014-16, si attesta poco sopra il 12%, molto inferiore sia al dato dell'area geografica di riferimento (circa 29%) sia al dato nazionale (circa 24%). Si conferma, in ogni caso, che l'attrattiva del corso di studio è forte soprattutto nei confronti dei laureati del corrispondente corso triennale in Filosofia e comunicazione, mentre risulta scarsa nei confronti dei laureati in altri atenei.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

Il basso rapporto studente/docente (attorno a 2:1) che emerge nettamente dal confronto tanto con le aree geografiche quanto con le medie nazionali, rappresenta da sempre un punto di forza del CdS, spesso citato anche dagli studenti come una delle principali ragioni della loro iscrizione. Il dato è sostanzialmente costante nel triennio considerato e risulta sensibilmente difforme rispetto sia alla media dell'area geografica di riferimento (6:1) sia alla media nazionale (5:1).

iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali.

La qualità della ricerca dei docenti è da sempre un punto di forza del CdS. Anche nel triennio in considerazione l'indicatore (1,4 in media) è ampiamente superiore sia alla media macroregionale (1,1) sia a quella nazionale (1,0). Si ottempera in pieno, con ciò, ad uno degli imperativi ricordati nel Piano strategico di ateneo: quello di presentarsi con performance migliori della media nazionale nella ricerca scientifica e nella didattica.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Il dato degli anni 2014-16 è difficilmente interpretabile. Dopo l'assenza di crediti conseguiti all'estero nel corso del 2014 aveva fatto ben sperare il dato del 2015 (quasi il 7%), che superava nettamente i valori di riferimento macroregionali e nazionali. Nel 2016 si è però tornati allo 0,0%. Per agire in modo correttivo occorre incrementare tra gli studenti, fin dal momento della loro prima immatricolazione, la conoscenza delle opportunità di studio all'estero, da sottolineare maggiormente anche durante le giornate di orientamento organizzate con cadenza regolare negli ultimi anni.

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

Nessuno studente iscritto al primo anno del corso ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il basso tasso di numerosità del corso di studio non consente conclusioni statistiche rilevanti, anche se di fatto si conferma che il corso eserciti un'attrazione soprattutto nei confronti degli studenti laureati nel corso triennale corrispondente.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

Questo indicatore è stato sostanzialmente allineato con il dato nazionale medio (circa 64%) e con quello relativo all'area geografica di riferimento (circa 66%) fino al 2015 compreso. Il 2016 ha fatto invece registrare una flessione notevole (46,4), anche se statisticamente non probante dato il basso numero di iscritti nell'anno in questione. Occorrerà monitorare questo indicatore nei prossimi anni ed eventualmente intervenire con azioni correttive se il dato del 2016 non dovesse essere migliorato.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

La situazione rilevata per questo indicatore è fortemente positiva, dato che nel triennio di riferimento la totalità (100%) degli studenti provenienti dal I anno si è poi iscritta al II. I dati dell'area geografica di riferimento e nazionale non sono peraltro molto distanti (entrambi si attestano sul 95% in media).

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

Concentrando l'attenzione sul biennio 2014-15, si nota una tendenza marcatamente positiva (con una media ben oltre l'80%) mentre il 2016 vede anche qui una flessione (57,1%) statisticamente non rilevante dato il campione di 7 studenti considerato. Nel complesso del triennio, il CdS si colloca in sostanziale equivalenza rispetto al dato macro-regionale e al dato nazionale (media del 78%). Occorre attendere i dati sugli sviluppi più recenti per formulare interpretazioni ragionevolmente fondate su questo indicatore. In prospettiva, l'incremento delle iscrizioni negli anni 2017 e 2018 fornirà una base statistica sufficiente per giudizi più ponderati.

iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

Valgono per questo indicatore le stesse osservazioni fatte per l'indicatore precedente.

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

Si nota, in questo caso, un sostanziale equilibrio tra il dato del 2014 (33,3%), quello del 2015 (50,0%) e quello del 2016 (42,9%). Sperando che il dato si consolidi negli anni seguenti si può fin da ora rilevare che il Corso di studio ottiene ormai valori non troppo difforni rispetto a quelli medi dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale.

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

Si confermano sostanzialmente le considerazioni fatte per il punto precedente.

iC17 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Il dato medio dei tre anni presi in considerazione (66%) è inferiore rispetto alla media dell'area macroregionale di riferimento e sostanzialmente equivalente al dato nazionale.

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

L'indicatore è molto positivo (tra il 90% e il 100%), largamente superiore a quello macroregionale e nazionale (75%), e mostra quanto gli studenti apprezzino il CdS, come confermato d'altra parte dai questionari di valutazione e dagli altri strumenti di controllo della qualità della didattica.

iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Nonostante il lievissimo calo nel 2016 (94,5%), dovuto alla cessazione dell'attività da parte di colleghi che non sono stati sostituiti in modo stabile, il dato resta ampiamente superiore alla media macro-regionale e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

Il 100% degli studenti rientrano nella casistica indicata e questo è un dato certamente positivo: in sostanza si evidenzia un allineamento con la media macroregionale e nazionale, entrambe appena inferiori.

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

I dati dei tre anni presi in esame (2014: 50%, 2015: 40%, 2016: 30%) sono inferiori sia alla media macroregionale che a quella nazionale. Data la scarsa numerosità del corso l'indicatore in questione è tra quelli maggiormente soggetti a variazioni contingenti e quindi non desta eccessiva preoccupazione, anche perché si assiste nel triennio in esame ad un progressivo aumento (in percentuale) degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso.

iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **

La permanenza costante del dato, nei tre anni, allo 0% conferma il forte attaccamento degli studenti al CdS. Se si escludono infatti gli abbandoni sopra esaminati, la quasi totalità di studenti che proseguono gli studi restano nel CdS. Questo dato, corroborato da quelli risultanti dai questionari degli studenti, premia il lavoro dei docenti. Peraltro, come nel caso analogo del corso triennale in Filosofie e comunicazione, non mancano motivi di preoccupazione legati alla riduzione dei docenti di area filosofica e storico-filosofica, che, riducendo l'ampiezza dell'offerta formativa (o almeno rendendola più precaria), rischia di rendere meno attrattivo il CdS a studenti che, avendo nel II anno acquisito più autonomia, potrebbero decidere di proseguire gli studi in sedi a più forte tasso di partecipazione studentesca e dotati di ventaglio più ampio di offerta formativa.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Il dato dell'assoluta mancanza di abbandoni del CdS dopo il I anno negli anni 2014 e 2015 è certamente rilevante e positivo, anche se non da sopravvalutare visti i valori assoluti comunque abbastanza bassi. Da questo punto di vista l'unico abbandono del 2016 non desta eccessiva preoccupazione.

iC25 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo

Rispetto a questo indicatore di fondamentale importanza, il CdS ottiene un valore medio assai elevato (oltre il 70%), ampiamente superiore sia rispetto al dato macroregionale (58%) che a quello nazionale (51%), sfatando la reputazione di scarsa propedeuticità all'occupazione di cui in genere godono i corsi di ambito filosofico.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Vale quanto segnalato in iC05

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Vale quanto segnalato in iC05

Commento conclusivo.

Dall'analisi dei diversi indicatori, complessivamente positivi, risultano ancora rafforzati alcuni tradizionali punti di forza del CdS quali la fidelizzazione degli studenti e la possibilità di interagire in modo continuato con i docenti. Il punto critico, evidente in termini assoluti, dell'insufficiente tasso di immatricolazione (segnalato anche nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione, p. 10) ha costituito certamente uno degli aspetti di maggiore debolezza del CdS nel periodo considerato, ma risulta in sostanza superato alla luce dei dati del 2017 qui non rilevati, e di quelli, ancora provvisori ma già nettamente positivi, del 2018: non sono dunque urgenti interventi correttivi. L'internazionalizzazione ha raggiunto livelli soddisfacenti nel 2015 ma il dato dovrebbe essere consolidato attraverso una più capillare azione di informazione riguardo alla possibilità di periodi di studio all'estero. La recente introduzione del percorso FIT per l'insegnamento nella scuola media superiore ha destato un certo interesse tra gli studenti e se confermata potrebbe avere un ulteriore impatto positivo sulle immatricolazioni rendendo il CdS più attrattivo a livello regionale e macroregionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

