

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Lingue, Culture, Turismo
Città	VERCELLI
Codicione	0020107303800003
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	LM-49
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	1
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	6	6	6
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	38	40	39
LM-49 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-49 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
LM-49 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	16	15	15	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-37	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	20	-	51,5	55,1
		2015	16	-	49,4	56,9
		2016	12	-	52,7	62,7
iC00a LM-49		2014	17	-	32,5	37,0
		2015	15	-	27,0	33,8
		2016	14	-	36,8	36,5
iC00b LM-37	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00b LM-49		Non disponibile				
iC00c LM-37	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	15	-	47,4	49,5
		2015	10	-	45,9	50,7
		2016	12	-	48,7	56,4
iC00c LM-49		2014	15	-	31,3	32,9
		2015	10	-	24,3	30,1
		2016	13	-	33,0	32,2
iC00d LM-37	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	21	-	118,1	150,7
		2015	30	-	127,0	149,7
		2016	33	-	121,3	154,3
iC00d LM-49		2014	18	-	69,0	81,5
		2015	35	-	69,5	77,0
		2016	32	-	74,0	75,8
iC00e LM-37	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	19	-	92,8	104,0
		2015	27	-	96,3	102,8
		2016	28	-	94,4	114,0
iC00e LM-49		2014	18	-	59,0	65,2
		2015	33	-	59,5	64,9
		2016	29	-	61,5	66,4
iC00f LM-37	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU;	2014	18	-	85,5	95,9
		2015	24	-	92,8	96,0
		2016	25	-	89,7	106,4
		2014	16	-	56,8	60,3

iC00f LM-49	LM)	2015	29	-	57,8	61,1
		2016	26	-	59,0	62,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 LM-37	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	8	19	42,1%	-	-	-	45,9	92,8	49,5%	51,7	104,0	49,7%
		2015	15	27	55,6%	-	-	-	48,8	96,3	50,6%	52,2	102,8	50,8%
		2016	15	28	53,6%	-	-	-	51,0	94,4	54,0%	59,4	114,0	52,1%
iC01 LM-49		2014	6	18	33,3%	-	-	-	37,0	59,0	62,7%	36,7	65,2	56,3%
		2015	18	33	54,5%	-	-	-	41,5	59,5	69,7%	40,7	64,9	62,7%
		2016	22	29	75,9%	-	-	-	44,0	61,5	71,5%	41,7	66,4	62,9%
iC02 LM-37	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	6	100,0%	-	-	-	24,5	37,5	65,3%	22,2	44,0	50,5%
iC02 LM-49		2016	2	3	66,7%	-	-	-	17,3	22,5	76,7%	19,7	29,3	67,2%
iC03 LM-37	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC03 LM-49		Non disponibile												
iC04 LM-37	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	5	20	25,0%	-	-	-	11,3	51,5	21,8%	13,6	55,1	24,7%
		2015	7	16	43,8%	-	-	-	12,5	49,4	25,3%	14,2	56,9	25,0%
		2016	3	12	25,0%	-	-	-	13,9	52,7	26,4%	16,9	62,7	26,9%
iC04 LM-49		2014	2	17	11,8%	-	-	-	19,8	32,5	60,8%	18,8	37,0	50,8%
		2015	2	15	13,3%	-	-	-	16,8	27,0	62,0%	15,4	33,8	45,6%
		2016	5	14	35,7%	-	-	-	25,5	36,8	69,4%	18,3	36,5	50,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	37	12	3,1	-	-	-	117,0	19,2	6,1	105,5	20,2	5,2
		2015	60	19	3,2	-	-	-	117,1	20,3	5,8	104,2	20,6	5,1
		2016	57	19	3,0	-	-	-	129,8	21,7	6,0	115,6	20,7	5,6
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	-											
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	-											
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	-											
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	6	83,3%	-	-	-	5,9	6,1	96,4%	5,5	5,6	98,2%
		2015	6	6	100,0%	-	-	-	7,2	7,3	98,5%	6,9	7,0	98,4%
		2016	7	7	100,0%	-	-	-	7,7	7,9	97,2%	6,8	6,9	97,7%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)	2014	281,71	191,67	1,5	-	-	-	228,0	207,5	1,1	256,2	261,8	1,0
		2015	304,17	226,00	1,3	-	-	-	214,2	197,3	1,1	244,7	247,6	1,0
		2016	360,18	262,00	1,4	-	-	-	226,6	203,8	1,1	259,2	261,9	1,0
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(valore di riferimento: 0,8)

2015

-

2016

-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-37	2014	120	510	235,3%	-	-	-	196,1	3.572,4	54,9%	208,9	3.810,5	54,8%	
	2015	24	938	25,6%	-	-	-	199,3	3.733,5	53,4%	239,9	3.883,7	61,8%	
	2016	77	890	86,5%	-	-	-	212,8	3.694,0	57,6%	282,2	4.344,2	65,0%	
iC10 LM-49	2014	0	400	0,0%	-	-	-	58,8	2.363,3	24,9%	89,8	2.570,8	34,9%	
	2015	56	966	58,0%	-	-	-	133,0	2.510,8	53,0%	114,1	2.784,9	41,0%	
	2016	6	1.270	4,7%	-	-	-	47,0	2.669,8	17,6%	75,7	2.816,6	26,9%	
iC11 LM-37	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	3	6	500,0%	-	-	-	4,8	24,5	193,9%	5,0	22,7	218,7%
iC11 LM-49		2016	0	2	0,0%	-	-	-	2,5	17,3	144,9%	3,5	19,7	179,7%
iC12 LM-37	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	20	50,0%	-	-	-	1,3	51,5	24,3%	1,1	55,1	19,1%
		2015	1	16	62,5%	-	-	-	2,0	49,4	40,5%	1,7	56,9	29,0%
		2016	0	12	0,0%	-	-	-	2,0	52,7	38,0%	1,4	62,7	21,8%
iC12 LM-49	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	17	0,0%	-	-	-	1,8	32,5	53,8%	3,4	37,0	92,7%
		2015	0	15	0,0%	-	-	-	1,5	27,0	55,6%	3,5	33,8	102,6%
		2016	1	14	71,4%	-	-	-	3,8	36,8	102,0%	3,8	36,5	104,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-37	2014	33,1	60,0	55,1%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	37,2	60,0	62,0%	
	2015	39,8	60,0	66,3%	-	-	-	39,5	60,0	65,9%	38,1	60,0	63,5%	
	2016	32,3	60,0	53,9%	-	-	-	40,4	60,0	67,3%	39,1	60,0	65,2%	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,9	60,0	43,1%	-	-	-	42,1	60,0	70,1%	44,6	60,0	74,3%
		2015	35,0	60,0	58,3%	-	-	-	44,8	60,0	74,6%	47,1	60,0	78,5%

LM-49		2016	36,5	60,0	60,8%	-	-	-	46,4	60,0	77,3%	48,1	60,0	80,1%
iC14 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	14	15	93,3%	-	-	-	44,9	47,4	94,7%	46,6	49,5	94,2%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	44,3	45,9	96,5%	48,5	50,7	95,5%
		2016	12	12	100,0%	-	-	-	47,3	48,7	97,3%	53,6	56,4	95,1%
iC14 LM-49		2014	15	15	100,0%	-	-	-	31,0	31,3	99,2%	31,4	32,9	95,2%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	23,3	24,3	95,9%	28,1	30,1	93,3%
		2016	13	13	100,0%	-	-	-	31,5	33,0	95,5%	30,1	32,2	93,4%
iC15 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	9	15	60,0%	-	-	-	40,4	47,4	85,2%	40,4	49,5	81,8%
		2015	7	10	70,0%	-	-	-	37,8	45,9	82,3%	42,2	50,7	83,1%
		2016	8	12	66,7%	-	-	-	40,8	48,7	83,8%	46,7	56,4	82,8%
iC15 LM-49		2014	10	15	66,7%	-	-	-	28,3	31,3	90,4%	28,4	32,9	86,1%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	21,5	24,3	88,7%	25,5	30,1	84,7%
		2016	9	13	69,2%	-	-	-	28,5	33,0	86,4%	27,7	32,2	85,9%
iC15BIS LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	11	15	73,3%	-	-	-	40,6	47,4	85,8%	40,5	49,5	82,0%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	38,0	45,9	82,8%	42,3	50,7	83,4%
		2016	8	12	66,7%	-	-	-	40,8	48,7	83,8%	46,8	56,4	83,0%
iC15BIS LM-49		2014	10	15	66,7%	-	-	-	28,5	31,3	91,2%	28,5	32,9	86,6%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	21,5	24,3	88,7%	25,5	30,1	84,9%
		2016	10	13	76,9%	-	-	-	28,8	33,0	87,1%	27,7	32,2	86,1%
iC16 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	7	15	46,7%	-	-	-	22,6	47,4	47,8%	24,6	49,5	49,8%
		2015	7	10	70,0%	-	-	-	24,8	45,9	54,0%	26,1	50,7	51,5%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	27,9	48,7	57,3%	30,6	56,4	54,3%
iC16 LM-49		2014	5	15	33,3%	-	-	-	20,0	31,3	64,0%	21,8	32,9	66,2%
		2015	6	10	60,0%	-	-	-	18,5	24,3	76,3%	21,5	30,1	71,6%
		2016	9	13	69,2%	-	-	-	25,0	33,0	75,8%	23,7	32,2	73,5%
iC16BIS LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	7	15	46,7%	-	-	-	22,8	47,4	48,0%	24,7	49,5	50,0%
		2015	7	10	70,0%	-	-	-	24,8	45,9	54,0%	26,4	50,7	51,9%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	28,2	48,7	58,0%	30,8	56,4	54,7%
iC16BIS LM-49		2014	5	15	33,3%	-	-	-	20,0	31,3	64,0%	21,9	32,9	66,4%
		2015	6	10	60,0%	-	-	-	18,5	24,3	76,3%	21,5	30,1	71,6%
		2016	9	13	69,2%	-	-	-	25,0	33,0	75,8%	23,7	32,2	73,7%
iC17 LM-37	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata	2016	8	15	53,3%	-	-	-	34,4	47,4	72,6%	34,6	49,5	69,9%

iC17 LM-49	normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	10	15	66,7%	-	-	-	26,0	31,3	83,2%	26,2	32,9	79,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	2	3	66,7%	-	-	-	24,3	32,0	75,8%	28,6	39,7	72,1%
		2017	10	17	58,8%	-	-	-	49,8	67,6	73,7%	28,0	39,3	71,4%
		2016	-											
		2017	-											
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	394	1.126	35,0%	-	-	-	909,3	1.529,6	59,5%	1.073,1	1.480,8	72,5%
		2015	674	1.210	55,7%	-	-	-	896,0	1.524,4	58,8%	1.093,0	1.503,5	72,7%
		2016	744	1.324	56,2%	-	-	-	953,0	1.577,1	60,4%	1.124,7	1.592,1	70,6%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	14	15	93,3%	-	-	-	45,3	47,4	95,5%	47,3	49,5	95,5%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	44,8	45,9	97,5%	48,9	50,7	96,3%
		2016	12	12	100,0%	-	-	-	47,6	48,7	97,7%	54,2	56,4	96,2%
iC21 LM-49		2014	15	15	100,0%	-	-	-	31,0	31,3	99,2%	31,6	32,9	95,9%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	23,3	24,3	95,9%	28,4	30,1	94,5%
		2016	13	13	100,0%	-	-	-	32,0	33,0	97,0%	30,3	32,2	94,2%
iC22 LM-37	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	7	15	46,7%	-	-	-	26,6	47,4	56,2%	22,3	49,5	45,0%
		2016	6	10	60,0%	-	-	-	25,1	45,9	54,8%	22,3	50,7	43,9%
iC22 LM-49		2015	8	15	53,3%	-	-	-	20,8	31,3	66,4%	20,6	32,9	62,7%
		2016	8	10	80,0%	-	-	-	14,3	24,3	58,8%	17,4	30,1	57,9%
iC23 LM-37	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	15	0,0%	-	-	-	0,1	47,4	0,3%	0,5	49,5	0,9%
		2015	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	45,9	0,3%	0,2	50,7	0,4%
		2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,2	48,7	0,5%	0,4	56,4	0,7%
iC23 LM-49		2014	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	31,3	0,0%	0,1	32,9	0,2%
		2015	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	24,3	0,0%	0,3	30,1	0,9%
		2016	0	13	0,0%	-	-	-	0,5	33,0	1,5%	0,2	32,2	0,6%

iC24 LM-37	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	15	13,3%	-	-	-	4,4	47,4	9,2%	4,7	49,5	9,5%
iC24 LM-49		2016	3	15	20,0%	-	-	-	1,5	31,3	4,8%	3,1	32,9	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	3	3	100,0%	-	-	-	28,5	32,0	89,1%	35,4	39,7	89,3%
	2017	12	17	70,6%	-	-	-	60,2	67,6	89,1%	35,5	39,3	90,5%
	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	3	7	42,9%	-	-	-	33,8	47,6	71,0%	20,6	31,3	65,8%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	3	7	42,9%	-	-	-	30,5	47,0	64,9%	18,9	31,5	60,0%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	3	4	75,0%	-	-	-	30,5	44,8	68,2%	18,9	29,5	64,1%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	2014	39	9,4	4,2	-	-	-	118,7	12,7	9,3	139,8	12,3	11,3
	2015	65	10,1	6,4	-	-	-	127,9	12,7	10,1	142,8	12,5	11,4
	2016	65	11,0	5,9	-	-	-	138,4	13,1	10,5	151,1	13,3	11,4

	(pesato per le ore di docenza)	2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	39	9,4	4,2	-	-	-	53,6	6,0	8,9	52,0	7,4	7,1
		2015	31	7,4	4,2	-	-	-	50,8	6,1	8,3	54,5	7,9	6,9
		2016	26	8,9	2,9	-	-	-	62,3	7,4	8,4	61,6	8,1	7,6
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											

Breve commento

Il gruppo di riesame è costituito dalle proff. Laurence Audéoud (Presidente del CdS), Miriam Ravetto, Antonella Capriello, e dalle studentesse Federica Blatto e Vanessa Criseo, rappresentanti degli studenti per il CdS.

L'analisi critica dei dati forniti dagli indicatori Anvur (gruppi A, B, E), aggiornati al 29/09/18, disponibili per gli anni accademici 2014-15; 2015-16 e 2016-17 permette di evidenziare fenomeni degni di nota nonché criticità del CdS, come indicato dal NdV nella Relazione annuale dei nuclei di valutazione interna 2018. Si specifica che la relazione procede per aree tematiche ed implica anche alcuni raggruppamenti di dati.

GRUPPO A Indicatori Didattica

GRUPPO E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

I dati sono stati elaborati sulla base di 37 matricole nel 2014 (21 iscritti nella LM37 e 17 iscritti nella LM49), 31 matricole nel 2015 (16 iscritti nella LM37e 15 iscritti nella LM49), 26 iscritti nel 2016 (12 per la LM37 e 14 per la LM49). Come si può notare, l'andamento globale delle iscrizioni ha evidenziato un calo nell'arco del triennio. Va sottolineato come, nell'ambito delle LM49, il calo ha anche coinvolto, per il 2015-16, gli Atenei dell'area sia geografica sia nazionale, i quali hanno registrato una ripresa nel 2016-17 che invece non si è realizzata nel CdS. L'analisi degli indicatori successivi potrà spiegare in parte il calo registrato, sul quale il CdS avrà il compito di riflettere ed intervenire. Va tuttavia anticipata la ripresa delle iscrizioni nel 2017, con 44 unità, cifra peraltro già superata, ad immatricolazioni non ancora concluse, nel mese di novembre 2018.

iC01 La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. è globalmente in crescita, anche se i dati riguardanti la LM 37 e la LM49 vanno scorporati in vista di un quadro più chiaro della situazione. Nella LM 37, la percentuale è in effetti aumentata in modo netto dal 2014 al 2015 (dal 42,1% al 55,6%) per stabilizzarsi nel 2016 (53,6%). Inizialmente inferiore nel 2014 alle percentuali registrate per gli Atenei dell'area geografica e nazionale, la percentuale ha superato, nel 2015, la media degli Atenei dell'area geografica (50,6%) e nazionale (50,8%), per rimanere sensibilmente in linea nel 2016, dimostrando l'adeguatezza complessiva della preparazione di base degli studenti e l'efficacia della didattica. Nella LM 49 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. ha registrato un'ulteriore crescita (33,3% nel 2014, 54,5 % nel 2015 e 75, 9% nel 2016), superando in tal modo, nel 2016, la media degli Atenei dell'area geografica (71,5%) e, in modo più marcato, di quella nazionale (62,9%), rispetto ai quali il CdS presentava percentuali nettamente inferiori nel 2014. Il miglioramento progressivo e costante della situazione è da imputare in parte al supporto della didattica crash course e potenziamento delle esercitazioni nel campo dell'insegnamento delle lingue straniere, offerto a studenti provenienti dai altri Atenei ed in particolare dal CdS in Promozione e Gestione del Turismo (Dipartimento di Studi per l'economia e l'impresa, sede di Novara, UPO), i quali, per via di una preparazione linguistica in ingresso insufficiente, avevano riscontrato difficoltà nel superare alcuni esami di esercitazioni di lingua straniera. Tale rafforzamento della didattica sarà da ricondurre e da potenziare ulteriormente. In armonia con gli obiettivi del Piano Strategico 16-18 diretto a rafforzare i percorsi di studio interdisciplinari e per potenziare le sinergie tra i Dipartimenti occorre sottolineare: a. il ridisegno del Corso di Studi in Promozione e Gestione del Turismo (a partire dall'anno accademico 2017-18); b. l'investimento del Clupo nel reclutamento di un Ricercatore dell'area linguistica per consentire un'adeguata preparazione degli studenti; c. lo sviluppo di un servizio personalizzato di tutorato allo scopo di favorire l'orientamento dello studente coordinato dal Presidente del CCdS.

iC02 La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2016 unico dato disponibile - è pari a 100% (6 unità su 6) per la LM37, nettamente superiore alle medie dell'area geografica (65,3%) e soprattutto nazionale (50,5%). La percentuale minore registrata per la LM49 (66,7%), che corrisponde peraltro ad un campione ridotto costituito da sole 3 unità, risulta leggermente inferiore alla media geografica (76,7%) e sensibilmente in linea con la media nazionale (67,2%). Il confronto tra LM37 e LM49, a favore della prima, è da imputare alle ragioni individuate nell'analisi dell'indicatore iC01.

iC04 Va evidenziata una dicotomia tra la situazione registrata per la LM37 e la LM49 in questo campo. Nella LM37, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in un altro Ateneo

ha registrato un picco nel 2015 (43,8%) per tornare nel 2016 ai livelli del 2014 (25%) di poco inferiori ai dati registrati per gli Atenei dell'area macro-regionale e nazionale nello stesso anno, i quali hanno invece registrato un miglioramento continuo ma ridotto nell'arco del triennio. I risultati ottenuti dal CdS, che confermano comunque il potere attrattivo della LM37, sono congruenti col fatto che il bacino di utenza della LM37 è prevalentemente rappresentato da studenti in possesso di una laurea triennale in Lingue Straniere Moderne presso il Disum dell'UPO, di cui il CDS magistrale è la diretta prosecuzione.

La percentuale riguardante la LM49, seppur in progressione rispetto al 2014 e al 2015, evidenzia nel 2016 una percentuale più bassa (35,7%) rispetto ai quelle registrate per gli Atenei dell'area nazionale (50,1%) e soprattutto dell'area macro-regionale nello stesso anno (69,4%). A questo confronto sbilanciato si potrebbe dare la spiegazione avanzata per la LM37, a cui si aggiunge il fatto che un discreto bacino di utenza della LM49 è rappresentato per il CdS dagli studenti provenienti dallo stesso Ateneo, in possesso di una laurea triennale in Progettazione e gestione del Turismo (Dipartimento di Studi per l'economia e l'impresa, sede di Novara), anche se il movimento registrato nel triennio in analisi tende a dimostrare che l'attrattività del CdS comincia a manifestarsi anche fuori dall'UPO. Si tratta di un punto di forza di particolare interesse rispetto al Corso di Studi in rapporto ai parametri di valutazione dell'ANVUR.

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al 1 anno segna un netto miglioramento nel passaggio dal 2014 al 2015 sia per la LM37 (dal 55,1% al 66,3% superando quell'anno le medie dell'area macro-regionale e nazionale) sia per la LM49 (dal 43,1% al 58,3%). Tuttavia, mentre la LM37 registra un calo nel 2016 (53,9%), la LM49 registra un ulteriore lieve incremento (60,8%) sempre inferiore però alle medie dell'area macro-regionale e nazionale in parte imputabile al motivo già evidenziato in iC01.

Nella stessa prospettiva d'indagine, gli indicatori iC15 e iC16 mostrano, nel passaggio dal 2014 al 2015, un chiaro e sistematico incremento dei CFU conseguiti da parte degli iscritti che proseguono al II anno del CdS (LM37 e LM49), ed un lieve calo nel passaggio dal 2015 al 2016, tranne per l'indicatore iC16 riguardante la LM49. Tali percentuali risultano tuttavia inferiori a quelle macro-regionali e nazionali (ad eccezione dei dati riguardanti il 2015 per gli indicatori iC16 e iC16 bis della LM37, superiori in questo caso). Il ritardo nel conseguire i crediti necessari, legato in parte all' insufficiente preparazione linguistica degli iscritti provenienti da altri Dipartimenti e Atenei, a secondo della classe di laurea di provenienza, che prevede, in alcuni casi, un piano di studi con un carico minore di crediti di lingua, andrà contrastato mediante il potenziamento dei corsi di lingua nonché l'utilizzo di tutors a sostegno della didattica laddove le necessità verranno segnalate dai docenti dei corsi. In questa prospettiva, svolgerà un ruolo fondamentale, oltre il colloquio preliminare per la verifica dei requisiti di ammissione, svolto dal referente del CdS, i test di valutazione del livello di competenza linguistica rivolti alle matricole, secondo le modalità stabilite dall'articolo 13 del Regolamento. Questa fase preliminare dovrà permettere in effetti agli studenti immatricolati nella LM49 con una competenza linguistica ritenuta non sufficiente di seguire un corso di livello adeguato durante il primo anno di corso, che possa fungere da riallineamento, in vista dell'esame inserito nel secondo anno di I piano di studi. Una prevenzione contro il rallentamento della carriera, causato dal non superamento degli esami di/in lingue straniere, sia per la LM37 sia per la LM9, necessita inoltre insegnamenti differenziati per fare fronte alla preparazione disomogenea degli iscritti. Per questo motivo sarebbe necessario, come evidenzia il Piano Strategico 2016-18, rafforzare le competenze nell'area che coinvolge le lingue straniere attraverso upgradings dei docenti abilitati, nonché investimenti atti a sostenere la crescita del CdS.

iC18 La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, in calo dal 2016 al 2017 (rispettivamente pari a 66,7% e 58,8%) rappresenta un dato negativo rispetto ai valori macro-regionali e nazionali, tutti superiori al 70%. Il calo interno, da commisurare però col numero degli studenti intervistati (3 nel 2016 e 17 nel 2017), rispecchia senza dubbio le difficoltà riscontrate dagli studenti iscritti nella LM49 provenienti da altri Dipartimenti, lamentate in particolar modo nel superamento degli esami di/in lingua straniera, e va quindi reinserito nel contesto menzionato nell'analisi di iC15/16.

iC14 (e iC23) Un dato estremamente positivo è rappresentato dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. In effetti, a parte il dato lievemente inferiore del 2014 che riguarda solo la LM37 (93,3%), il CdS (LM37 e LM49) ha sempre raggiunto il 100% nell'arco del triennio, superando le medie sia macro-regionali sia nazionali.

iC22 La percentuale di immatricolati che si sono laureati nel CdS entro la durata normale del corso registra inoltre un aumento significativamente positivo dal 2015 al 2016 sia per la LM37 (dal 46,7% al 60%) sia per la LM49 (dal 53,3% al 80%), superando in tal modo nel 2016 la media macro-regionale e nazionale.

iC24 La percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni, disponibile per l'anno 2016, è leggermente inferiore nella LM37 (13,3%) rispetto alla LM49 (20%). Risulta però superiore alle medie macro-regionali e nazionali, e, pur non essendo preoccupante perché commisurato al numero degli iscritti e spesso attribuibile a problemi indipendenti all'andamento della carriera accademica, rendono comunque necessario un monitoraggio sempre più intenso da parte del CdS e di ogni singolo docente tutor, affinché il tasso di abbandono diminuisca.

Questa situazione è stata peraltro indicata come sensibile nella Relazione annuale del Nucleo di valutazione interna 2018 per tutti i corsi di studi dell'UPO.

iC05, iC27, iC28 L'osservazione del rapporto i) studenti regolari/docenti ii) studenti/docenti complessivo iii) studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno evidenzia uno scostamento negativo sia con la media macro-regionale sia con la media nazionale, e attira l'attenzione su una criticità del CdS. In questa ottica, si intende continuare ad accrescere la visibilità del CdS, potenziando e diversificando le attività di orientamento in ingresso al fine di incrementare il numero degli iscritti. Questo dato negativo elaborato tuttavia su dati parziali riguardanti solo la LM37 per iC05 e iC27 ha tuttavia un risvolto positivo in quanto il rapporto studente-docente più basso rende possibile una maggior attenzione allo studente, con un'incidenza diretta sull'efficacia della didattica, nonché sulla rapidità con la quale lo studente riesce a conseguire la laurea.

iC08, iC19 La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, è passato da 83,3% a 100% nel 2015 e 2016, superando in tal modo le medie macro-regionali e nazionali. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, sebbene sia aumentata in modo significativo nel triennio, passando dal 35% al 56,2% rimane comunque inferiore alle medie macro-regionali e decisamente inferiore a quelle nazionali. Questo dato merita nuovamente un'attenta analisi dei bisogni effettivi del CdS in termini di docenza, anche in previsione di pensionamenti che potrebbero mettere in pericolo i traguardi raggiunti. Compito del CdS sarà individuare settori scientifico-disciplinari da potenziare con passaggi di ruolo interni e creazione di posti di ricercatori, mediante

una politica in linea con gli obiettivi fissati dal piano strategico.

iC09 Un ulteriore dato molto positivo riguarda la valutazione della qualità della ricerca, che si conferma decisamente alta nell'arco del triennio e sistematicamente al di sopra delle medie macro-regionali e nazionali (1,4 nel 2016 contro 1,1 per la media geografica e 1 per la media nazionale).

GRUPPO B Indicatori internazionalizzazione

iC10 Le percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso evidenziano per la LM 37 un movimento alterno caratterizzato da una situazione molto positiva nel 2014 (235,3), seguito da un significativo calo nel 2015 (25,6), e da una buona ripresa nel 2016 (86,5). Tranne per l'anno 2014, i dati sono decisamente superiori a quelli della media macro-geografica e anche nazionale. L'alternanza appare diametralmente opposta per la LM49, che, partita da uno 0 nel 2014, ha registrato un picco del 58 nel 2015 (superando solo in questo caso persino la media macro-regionale, pari a 53,0 e quella nazionale, pari a 41,0%) prima di tornare ad un 4,7 nel 2016. La situazione evidenziata rende necessario il potenziamento delle iniziative atte a presentare, in particolare agli iscritti della LM49, tutte le opportunità offerte dall'internazionalizzazione (Erasmus + e free Mover), che vengono comunque sistematicamente presentate nelle giornate destinate all' orientamento in ingresso. Il divario tra LM37 e LM49, nella prospettiva della laurea binazionale, si spiega col fatto che, per compatibilità dei percorsi di studio, solo la LM37 gode degli accordi con l'Université de Savoie Mont Blanc (sede di Chambéry) che incidono significativamente sul totale dei crediti ottenuti all'estero. Sarà da valutare in futuro se i moduli svolti in lingua straniera nonché le tesi di laurea redatte in lingua o ancora i seminari tenuti da docenti stranieri non potrebbero essere conteggiati ai fini dei cfu validi per l'internazionalizzazione.

iC12 La percentuale di studenti della LM37 iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, dopo essere stato pari a 50 nel 2014 e pari a 62,5 nel 2015 (si trattava di una unità in ambedue i casi), superiore alle medie dell'area macro-regionali e soprattutto nazionale, si è ridotta al 0,0 nel 2016, mentre, al contrario, per la LM49 risulta pari al 71,4 (una sola unità) nel 2016 dopo essere stata pari a 0,0 nel biennio precedente. Il dato mette in luce l'attrattività ridotta di queste tipologie di lauree magistrali all'estero (in particolare modo la LM37) e attira l'attenzione sulla necessità di indagare la presenza di un potenziale bacino di reclutamento all'estero, come viene segnalato anche nella Relazione annuale dei nuclei di valutazione interna 2018.

iC25/26/26bis/26/TER : La visione del campione non sembra sufficiente per generalizzare il grado di soddisfazione dei laureati, che risulta inferiore alle medie geografiche e nazionali. Si specifica che sono state intraprese azioni mirate a rafforzare le iniziative di inserimento nel mondo del lavoro con incontri regolari con le parti sociali, organizzati in sinergia con gli altri CdS del Disum.

L'analisi comparativa dei dati forniti ha quindi messo in evidenza un quadro complessivamente positivo, in particolare nel miglioramento della situazione interna al CdS tra il 2014 e il 2016, sia per la LM37, sia per la LM49. I punti di forza sono: la qualità della ricerca del CdS; ii) l'andamento adeguato della carriera degli studenti col passaggio al II anno nello stesso CdS; iii) il miglioramento dei tempi entro i quali si laureano gli studenti; iv) l'assenza di passaggi ad altri CdS al secondo anno. I punti di debolezza riguardano alcuni campi in cui il CdS dovrà adoperarsi in modo che i livelli possano allinearsi con quelli macro-regionali e nazionali: i) l'attrattività modesta del CdS fuori dall'UPO e fuori dal territorio nazionale, in particolar modo per la LM49; ii) il tasso di abbandono, per quanto ridotto se si tiene conto del numero delle matricole, iii) il tasso ancora troppo basso seppur in aumento di docenti assunti a tempo indeterminato. Il CdS dovrà confrontarsi quindi nuovamente con la delicata questione dell'equilibrio tra corpo docente assunto e didattica erogata ed attuare una politica di sviluppo per ridurre ulteriormente tale squilibrio, come prevede il Piano strategico. Il CdS dovrà altresì rafforzare l'offerta formativa ed attuare un monitoraggio dei livelli di competenze linguistiche per contrastare ritardi nella carriera degli studenti e conseguenti riserve dei laureati di fronte alla scelta del CdS.

La criticità rappresentata dal calo delle iscrizioni tra 2014 e 2016 imporrà al CdS, in particolare, di incrementare attraverso varie modalità il numero delle matricole (ved. iC27/28), offrendo anche colloqui individuali di orientamento alle aspiranti matricole, in presenza nonché a distanza.

Va nuovamente sottolineato, nel raffronto sistematico con i dati dell'area macro-regionale e nazionale, la peculiarità del CdS, primo e unico Corso interclasse in Italia che abbinò LM37 e LM49, con i vincoli derivanti da questa situazione, rispetto a Lauree Magistrali costituite da una sola delle due classi, il che fa sì che i dati, in alcuni casi, non siano proprio commensurabili. A questo si aggiunge infine il fatto che il CdS viene valutato con gli stessi strumenti utilizzati per valutare CdS di Atenei dell'area macro-regionale di dimensioni maggiori.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

