

# **Progetto Scuole e Culture del Mondo**

## **a.s. 2020/2021**

### **Pillole formative on line**

#### **L'italiano L2 a scuola**

**Tema:** Favorire il successo scolastico dei bambini bilingui: dall'insegnamento/apprendimento dell'Italiano L2 in momenti dedicati alla didattica in classe

**Destinatari:** docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado

**Formatore:** Stefania Ferrari, Università del Piemonte Orientale

#### ***Programma***

##### **Pillola 1 – Parlare e scrivere a scuola e per la scuola**

*30 novembre 2020, ore 17-18,30*

L'incontro è dedicato alla presentazione e analisi dei percorsi didattici proposti nel Sillabo del progetto *Osservare l'Interlingua* (coordinato da G. Pallotti.) I docenti sono accompagnati nell'esplorazione di modalità innovative per condurre in aula attività e percorsi di didattica della scrittura e/o di preparazione di esposizioni orali.

##### **Pillola 2 – Un ponte tra la classe e il laboratorio di italiano L2 (e viceversa)**

*14 dicembre 2020, ore 17-18,30*

Il laboratorio di italiano L2 è lo spazio didattico che dovrebbe creare un ponte tra ciò che sanno fare gli allievi plurilingui e ciò che devono ancora imparare per potersi muovere con sufficiente autonomia nelle attività di classe. L'incontro è dedicato alla presentazione e analisi di una serie di proposte didattiche che mirano ad offrire un contributo in questa direzione.

##### **Pillola 3 – Osservare le competenze linguistiche: l'approccio dell'Interlingua**

*18 gennaio 2021, ore 17-18,30*

L'incontro è dedicato alla presentazione dell'approccio dell'interlingua per la valutazione delle competenze linguistiche in italiano L1 e L2. A partire dall'analisi di un caso, i docenti saranno accompagnati nell'uso dell'interlingua per la valutazione e progettazione di interventi di riflessione linguistica.

##### **Pillola 4 – Come insegnare l'italiano L2? Alla scoperta di una formula magica**

*8 febbraio 2021, ore 17-18,30*

L'incontro è dedicato alla presentazione di alcuni principi tratti dalla ricerca acquisizionale utili ad accompagnare le scelte didattiche nell'insegnamento di una lingua seconda. Le riflessioni teoriche sono accompagnate dall'analisi di diversi approcci e attività didattiche mirate all'insegnamento dell'italiano L2.

### **Pillola 5 – Insegnare l'italiano con i task**

*22 febbraio 2021, ore 17-18,30*

L'insegnamento dell'italiano L2 a scuola è un tema estremamente complesso. Molti insegnanti si interrogano su quali siano le strategie più efficaci per supportare l'apprendimento della lingua italiana da parte di studenti plurilingui. Il percorso introduce la didattica per task, un approccio utile non solo nel laboratorio di italiano L2, ma anche per l'insegnamento dell'italiano e delle discipline a tutta la classe.

### **Pillola 6 – Fare riflessione linguistica in classe con gli esperimenti grammaticali**

*15 marzo 2021, ore 17-18,30*

Dietro la parola "grammatica" si celano una varietà di possibili interpretazioni sia rispetto al contenuto che al tipo di attività da proporre agli allievi. L'incontro è dedicato alla presentazione e analisi di proposte didattiche in cui, riprendendo il lavoro di Maria G. Lo Duca e i suoi "Esperimenti grammaticali", l'insegnamento della "grammatica" è vissuto come attività di scoperta da parte degli allievi delle regole implicite che applicano quando parlano o quando scrivono.

### **Pillola 7 – Grammatica e Pragmatica**

*29 marzo 2021, ore 17-18,30*

Chi si occupa di educazione linguistica è spesso insoddisfatto del livello di competenza d'uso dei propri apprendenti, italiani e non. Poiché gli approcci tradizionali basati sull'insegnamento di lessico e grammatica non garantiscono lo sviluppo delle abilità d'uso della lingua italiana, diventa essenziale trovare nuove strade per far spazio in classe a interventi mirati allo sviluppo di tutte quelle abilità e competenze che mettono gli apprendenti nelle condizioni di usare in modo efficace e adeguato la lingua nelle diverse situazioni. L'incontro introduce il tema dell'insegnamento della pragmatica a partire dall'analisi dei materiali e percorsi elaborati con il Progetto *Oggi Facciamo Pragmatica* (coordinato da S. Ferrari).